



ТЕРЕМОК



Выпуск № 38 январь 2024 г.

Открываем календарь —
Начинается январь.
В январе в январе
Много снега во дворе.
Снег — на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки.
В небо дым идет столбом.



В этом выпуске мы узнаем:

Блокада
Ленинграда

Зимние
забавы

Блокадная
ласточка

Консультация
психолога

Фильм
для детей

Наблюдаем
за природой

КУСОЧЕК БЛОКАДНОГО ХЛЕБА

В предверии исторического события 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады совместно с Городской библиотекой №9 провели акцию "Блокадный хлеб". Акция началась с литературно - музыкальной композиции "Кусочек блокадного хлеба". Дети группы «Пчелки» прочитали стихи. Сотрудники библиотеки рассказали об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших блокаду. "Блокадный хлеб" - это символ надежды, на завтрашний день, который навечно останется в памяти людей.



Каждый участник акции получил памятные листовки, и символические кусочки, "блокадного хлеба", как напоминание долга каждого человека - помнить, чтобы передать память о Великой Победе.



Подготовил воспитатель Ломакина А.Х.

БЛОКАДНАЯ ЛАСТОЧКА

С 22.01 по 26.01 в нашей группе прошла неделя посвященная 80-летию снятия блокады города - героя Ленинграда. Мы посмотрели презентацию и видео истории «Блокадной ласточки». Весной 1942 года немецкое командование заявило: «Отныне даже птица не сможет пролететь через кольцо блокады». Но ленинградцы продолжали верить в Победу. Именно тогда появилась Блокадная ласточка. Это маленький жестяной значок, а на нем – ласточка с письмом в клюве. Весной 1942 года его начали носить на одежде многие жители Ленинграда. Этот символ стал ответом на заявления немецкой пропаганды. «Муза блокадного города» Ольга Берггольц посвятила Блокадной ласточке стихотворение, где писала: «Маленькую ласточку из жести я носила на груди сама. Это было знаком доброй вести, это означало: «Жду письма». Люди ждали благих вестей с фронта. Весточку от родных. И Блокадная Ласточка стала для жителей осаждённого Ленинграда символом надежды. После просмотра дети решили принять во Всероссийской акции «Блокадная ласточка». В заключении сделали поделку



Подготовил воспитатель Кучаткова Л.А.

БЛОКАДНОЕ КОЛЬЦО

В группе «Семицветики» состоялось мероприятие, посвящённое снятию блокадного кольца, которое продолжалось 872 дня.

На выходные дни родителям было предложено посмотреть вместе с ребятами фильм «Солдатык», героем которого являлся маленький мальчик 5 лет, где показаны его героические поступки в нелёгкие военные дни. В группе проведена беседа, где мы увидели у ребят чувства сострадания, желание помочь. В беседе о блокаде, ребята не стеснялись проявлять сожаление о случившемся, высказывали своё мнение о фашизме.

Такие беседы проходят не зря.



Подготовил воспитатель Семерова В.В.

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Зимние забавы для детей сделают холодное время года веселым и незабываемым. Зимой очень увлекательно кататься с горки, лепить снеговика, проводить эксперименты со снегом и льдом. Зима — это лучшее время для детских развлечений. Прогулка в детском саду зимой не только прекрасное время для развлечений на открытом воздухе, но и замечательный способ оздоровления. Во время прогулки дети получают заряд бодрости и хорошее настроение.



Подготовил воспитатель Улизько Л.Н.

Что делать, если ребёнок вас «не слышит»

Практически каждый родитель и воспитатель сталкивается с проблемой неоднократного повторения своих просьб ребёнку. «Иди есть», – а ребёнок продолжает увлечённо играть.

Так почему же ребёнок «не слышит», а вернее даже сказать «не слушает» вас?! В чём причина проблемы и как её решить, давайте разбираться.

Представьте себе, что вы убираете квартиру, и неожиданно за окном раздаётся рычание. Вы прекращаете уборку, подходите к окну, изучаете источник звука. Увидев, что рабочие обрезают деревья, возвращаетесь к домашним делам. Больше звук за окном не отвлекает вашего внимания, вы поняли, что какое-то время он будет нарушать тишину, а вскоре не будете его замечать.

Теперь вернёмся к ребёнку. Как часто мы ему что-то говорим, но при этом наши слова не несут за собой ощутимых последствий? Если в вашем доме такое случается часто, то ребёнок начинает относиться к вашим словам так, как вы к обрезаемым за окном деревьям. Закладывается такая модель, к сожалению, очень рано! И когда мы уже хотим от ребёнка всё же выполнения наших просьб, она успевает прочно закрепиться в его восприятии. Дальше мы естественным образом начинаем сначала раздражаться, потом злиться, потом сотрясать воздух упрёками, но опять же, до ребёнка не доходит за всем этим «шумом» суть ситуации! Когда же и как мы ошибаемся? Пока ребёнок совсем маленький, только начинает ходить, мы ему говорим, к примеру, «подай маме игрушку!», но его внимание уже улетело к стайке весёлых воробьев, и мама сама берёт игрушку. Что стоило сделать? Да просто вновь привлечь внимание к игрушке! Даже если вы её взяли, то отдавая её в детские руки заинтересованного всей этой ситуацией, вы уже делаете ваши слова значимыми, связанными с действием, а не абстрактным «белым шумом» на фоне.

Если такая модель у ребёнка уже сформировалась, не отчаивайтесь. Проблема решаема, хотя и не сразу. Первоначально ваша попытка придавать словам вес и значение действием вызовет детский протест. Ребёнок надеется оставить все как есть и будет искать лазейку. Но, если вы сможете быть последовательны в своих шагах – всё получится!

Вот несколько правил, которым можно следовать для исправления ситуации:

Правило 1. «Зрительный контакт»

У маленьких детей мозг может концентрироваться на решении только одной задачи. Если малыш поглощён игрой, а вы зовёте его к обеду, не стоит раздражаться, что она вас не слышит, он не способен на это. Прежде,

чем озвучивать свою просьбу, **ВАЖНО** установить зрительный контакт с ребёнком и переключить его внимание на себя. Ваши глаза должны быть на уровне глаз ребенка, ещё лучше взять его за руку. Обратитесь к нему по имени: «Саша, посмотри на меня», «Лена, послушай, что я скажу». Малыша старше 3,5 лет полезно попросить повторить, что он услышал. Задания, которые выдаёшь сам себе, выполнять гораздо приятней.

Правило 2. «Одно задание»

Дети не всегда могут отследить последовательность родительских просьб. «Возьми стакан, поставь в раковину, а потом вытри стол или разденься, вымой руки и иди кушать». Дети не могут запомнить весь алгоритм действий и застревают на каком-то этапе. Разбейте сложные задачи на простые. Озвучивайте ребёнку одно задание: «Убери стакан», и если оно выполнено, переходите к следующей просьбе.

Правило 3. «Говорить на понятном языке»

До 7 лет дети не владеют абстрактным мышлением. И если в своих диалогах родители используют фразы типа: «Ты долго будешь ещё ворон считать?», то маленький ребёнок не понимает, что в этой фразе мама побуждает его к действию. Говорите на понятном и родном для ребёнка языке, так, чтобы он смог вас понять.

Правило 4. «Здесь и сейчас»

«Саша, сколько раз тебе можно говорить, не подходи к старшему брату, не бери его конструктор! Ты уже забыл, как тот расквасил тебе нос, хочешь получить от него ещё раз?.. и т. Д.».

Понятно, что у вас, что называется, «накипело» и он хочет как-то прекратить опасное поведение ребёнка. Но выслушивая длинную нотацию, малыш только путается в словах и забывает, о чем, собственно, идёт речь. Не стоит припоминать ребёнку «прошлые» грехи. Не нужно пугать грядущими неприятностями. Так, кстати, вы формируете у маленького человека катастрофическое мышление. Дети живут «здесь и сейчас», поэтому попытка повлиять на него долгими объяснениями бессмысленна. Лучше всего в такой момент сказать коротко: «Нельзя ломать постройки брата». После этого переключить внимание малыша, поиграть с ним прятки, догонялки, предложить посоревноваться, кто лучше перепрыгнет через разложенные на ковре листки бумаги. Одним словом, найти более безопасный выход для энергии, переполняющей малыша. И самое главное правило – если не можете изменить поведение ребёнка, меняйте обстоятельства, которые провоцируют опасное поведение. Например, выделите для старшего ребёнка специальное пространство для игры, где ему никто не мешает.

Правило 5. «Быть последовательными»

Не кричите на детей, кроме страха, тревоги, плохого настроения, злости и обиды вы не вызываете у него ничего. Он привык к вашим

просьбам, как к звуковому фону за окном. А после собственных эмоциональных всплесков, скорее всего, вас будет охватывать только вина и стыд за «невзрослое» поведение.

Лучший способ удержать эмоции под контролем – быть последовательными. Если ребёнок поймет, что нет способа выпросить часовой сидение перед телевизором, он перестанет игнорировать просьбу выключить мультики.

Правило 6. «Предупреждайте заранее»

Дети воспринимают сказанное не так быстро, как взрослые, а с задержкой в несколько секунд. В том числе и потому, что произвольное внимание (то есть умение усилием воли отвлекаться от интересного в пользу необходимого) полностью формируется у малыша только к 6–7 годам. Это значит, что быстро переключаться с того, что интересно ему (например, возить по полу табуретки) на то, что «интересно» вам (одеться и отправиться в поликлинику) ребенок младше шести не может. Давайте малышу «временной» запас.. Договоритесь с ним, сколько раз он сможет съехать с горки перед уходом домой, тогда ваша просьба наверняка будет услышана. Вариант: если сын «не слышит», что пора оставить машинки и пойти обедать, предложите машинкам посоревноваться – кто быстрее доедет до кухни и т. П.

Правило 7. «Напомнить заранее»

У детей очень развита зрительная память поэтому для освоения режимных моментов очень эффективно работают картинки-напоминки. Например, в полтора-два года кроха уже способен усвоить, что надо мыть руки в трех случаях: перед едой, после «похода» на горшок и после прогулки. Повесьте в ванной и в прихожей яркие картинки, посвященные этим трём ситуациям. Каждое мытье рук ребёнок охотно будет отмечать ярким кружочком или крестиком».

Правило 8. «Побудить к желаемому действию»

Наш мозг устроен очень интересно, он схватывает то, что услышал и немедленно побуждает к этому действию, при этом частица «не» неслышна для ребёнка. «Не ходи по луже!» звучит, как заманчивое предложение испробовать её глубину. Предложите интересную альтернативу. Например: «Давай попробуем обойти лужу по этому узкому бордюрику».

Правило 9. «Не одергивать»

Сколько раз я слышала, как неугомонные мамы то и дело поправляют ребенка. «Стой, там собака», «Не упади», «Не запачкайся» – и так целый день. В какой-то момент уставший от давления ребёнок начинает воспринимать мамину речь просто как «фон». Попробуйте посчитать, сколько раз за прогулку вы делаете ребёнку замечания. Какие из этих замечаний вполне можно было бы и не делать? Не одергивайте его по любому поводу, а старайтесь быть рядом, когда малыш активен.

Залезайте вместе с ним на горку, сходите за компанию посмотреть, что там лежит в кустах, вместе посмотрите на собаку. Кроха обязательно «скопирует» ваше безопасное поведение.

Итак: не нужно негатива! Переключайте, заинтересовывайте, мотивируйте ребёнка, но! И ПОМНИТЕ, СЛОВА ДОЛЖНЫ ПОДКРЕПЛЯТЬСЯ ДЕЙСТВИЕМ! Именно тогда они обретают смысл и значение.

ПОЧЕМУ ДЕТИ НАС НЕ СЛЫШАТ?

«Сто раз надо повторять», «как об стенку горох», «пока не прикрикнешь – не сделает» – эти фразы уверенно занимают первые строчки родительских жалоб. Почему? Самая главная ошибка родителей заключается в том, что они пытаются давать указания детям, как маленьким взрослым. Но в «маленькой стране» действуют свои законы восприятия, которые необходимо учитывать, если мы хотим быть услышанными.

ОШИБКА №1. ОТСУТСТВИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО КОНТАКТА

Маленьким детям доступно только гибкое одноканальное внимание. Это означает, что мозг ребёнка способен сконцентрироваться только на одной задаче (например, на строительстве тоннеля из стульев). Бессмысленно раздражаться на то, что, увлеченный игрой ребенок, вас «не слышит» – он пока просто не способен на это. Тем более что мамыны слова доносятся откуда-то сверху, в то время как «настоящая» жизнь проходит здесь, под стульями!



Прежде чем давать указания, необходимо переключить внимание ребёнка на себя. Присядьте на корточки, посмотрите ему в глаза (можно прикоснуться или взять за руку). Обратитесь к нему по имени: «Даша, посмотри на меня», «Тёма, послушай, что я скажу» и т. д. Ребенка старше 3,5 лет можно попросить повторить, что он услышал. Задания, которые выдаешь сам себе, выполнять гораздо приятней.

Что
делать?

ОШИБКА №2. ПРОСЬБА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ

«Сними ботинки, вымой руки и садись за стол» - на наш взгляд это очень просьба проста, как дважды два. А вот для ребенка младше 3,5 – 4 лет это довольно сложный алгоритм. Попробуй запомнить последовательность, ничего не пропустив! Вот ребенок и «застревает» в прихожей.



Разбивайте сложную задачу на простые. Сначала давайте ребенку только одно короткое задание, например: «Сними ботинки». К следующему заданию переходите, когда предыдущее действие будет выполнено.

Что
делать?

ОШИБКА №3. «КОСВЕННЫЕ» УКАЗАНИЯ

Например: «Ты еще долго будешь сидеть в грязи?», «Тебе что, нравится ходить с липкими руками?». Зачастую, дети понимают все буквально. Догадаться, что в мамином вопросе заключено руководство к действию, им может быть пока трудно.

Что
делать?

Чтобы избежать разногласий и недопониманий, просьбы должны звучать так, чтобы их можно было сразу понять правильно и однозначно.

Наблюдаем за изменениями в природе вместе с детьми

В дошкольном возрасте одним из средств формирования представлений об окружающем мире является природа. В процессе ознакомления с природой ребёнок открывает для себя окружающий мир. Ознакомление с природой должно быть осмысленным и увлекательным для ребёнка.

Наблюдения на прогулке с детьми 5-6 лет длительнее, чем в предыдущем возрасте. У ребенка мы должны уточнять, расширять и систематизировать знания детей о явлениях окружающего мира, вызывать и поддерживать у детей творческую активность, интерес к природе и объектам окружающей действительности.

Наступила зима, если уже выпал снег и подёрнулись льдом водоёмы, вполне можно заняться изучением свойств снега и льда. Формируя интерес к природе, загадываем загадки о зиме.



Дел у меня немало-
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лёд реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня.... (зима)

Зимой вместе с детьми отмечаем характерные природные явления: холодно, идёт снег, метель.

В процессе знакомства с такими природными явлениями, как «вьюга», «позёмка», «метель», «сугроб», происходит развитие словарного запаса детей.

Следует подвести детей к пониманию того, как человек приспособляется к зиме (утепляет своё жилище, надевает зимнюю одежду)

Зима вступила в свои права. На земле лежит снег, реки и озёра покрыты льдом, трещать морозы. В ясные дни мохнатый иней серебриться на ветках деревьев. Следует расширять знания детей о зимующих птицах (воробьи, галки, вороны) и учить узнавать их по голосам и внешнему

виду. Если есть возможность, целесообразно рассмотреть следы птиц на снегу.

Мы должны подвести детей к пониманию того, что для жизни животных зима - самое трудное время года. Такие природные явления, как ненастье, морозы, бураны, метели, создают сложности для зимовки животных. Во время наблюдения за птицами необходимо развивать у детей желание подкармливать их. Рассказать детям о том, что зимовать к нам прилетают снегири и свиристели.

С целью формирования эстетического отношения к природе следует учить детей видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. В зимнее время у детей необходимо вырабатывать практические умения и навыки наблюдения за изменениями в природе.

На прогулке следует напомнить о бережном отношении к природе, например, показать, что во время мороза ветки очень хрупкие и легко ломаются.



Желаю успехов в экологическом воспитании детей!

Подготовил воспитатель Тюкалова В.С.

Теремок
«распространение
по электронной
рассылке»

Адрес: 353293
г.Горячий Ключ,
ул.Энгельса,3
Тел. (86159) 4-61-82

Ответственный за выпуск:
Тюкалова В.С.

