

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №8  
\_\_\_\_\_ К.В.Коробова  
Приказ № 60/1 о/д  
от « 31» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(старшая и подготовительная к школе группа)  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения № 8  
муниципального образования город Горячий Ключ**

**Авторы-разработчики:**

**Заведующий К.В. Коробова  
Ст.воспитатель А.С.Аверина  
Ст. воспитатель Е.А.Журба  
Педагог-психолог Ю.А. Копач  
Учитель – логопед К.А. Андриевская  
Муз.руководитель Ю.В. Вишневская  
Воспитатель Ю.В. Сороченко  
Воспитатель А.Х. Ломакина  
Председатель от родителей Л.Н. Моспанова**

г.Горячий Ключ

2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников	14
1.5	Планируемые результаты освоения детьми Программы. Целевые ориентиры	23
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях образовательных областей	28
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	39
2.7	Рабочая программа воспитания	49
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Обеспечение кадровых, финансовых и материально-технических условий реализации Программы	72
3.4	Режим и распорядок дня	76
3.5	Календарный план воспитательной работы	82
<b>IV. Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы)</b>		<b>99</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

МАДОУ д/с № 8 (далее ДОУ) осуществляет образовательную деятельность в г.Горячий Ключ Энгельса № 3.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 муниципального образования город Горячий Ключ (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,

- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.*

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» / ИРО Краснодарского края, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева и др./ Краснодар, 2016</i></li> <li>2. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./</i></li> <li>3. <i>Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально</i></li> </ol>

*Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Компонент Программы – Рабочая программа воспитания, определяет направления и содержание воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

В МАДОУ №8 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **полного дня (12 часовые)**

Данная Программа рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи, посещающих старшую и подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного

образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачами** деятельности ДООУ по выполнению Программы являются:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ДООУ программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от объема Программы.*

***Цель Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса:***

- *создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;*
- *взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками;*
- *приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*
- *обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;*
- *компенсация у детей с 5 до 7 лет с ОВЗ имеющихся у них речевых и иных нарушений при взаимодействии с узкими специалистами ДОУ.*

Организация образовательной деятельности ДОУ строится с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, в том числе и с ограниченными возможностями в здоровье и их родителей (законных представителей), с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Горячий Ключ и Краснодарского края, приоритетных и инновационных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

***Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса:***

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*
- *сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и*

другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;

- внедрять в работу педагогов ДОУ современные методы, формы и технологии в совместной деятельности с детьми.

<p>Парциальные программы</p>	<p>Цель и задачи</p>
<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</p> <p>/ ИРО Краснодарского края, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева и др./ Краснодар, 2016</p>	<p>Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);</li> <li>- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</li> </ul>
<p>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Щ.Л., Стеркина Р.Б</p>	<p>Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Задачи реализации программы: обеспечение овладения ребенком</p>



основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

**Главная идея** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, т. е. одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО (п.ФГОС ДО и п.10.3 ФАОП ДО):

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- **Культурно-исторический** подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. Он также предполагает определение целей Программы и путей

их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

- **Деятельностный** подход (центральная категория) является категорией деятельности, предполагающей активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленной на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.
- **Личностный** подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъектсубъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
- **Аксиологический** подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.
- **Культурологический** подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- **Системный** подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

Основной формой обучения в ДООУ для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, выявляется структура дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

**Игровая деятельность** — ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены описание особенностей взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом. В

методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

#### **1.4 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги. В ДОУ в зависимости от комплектования формируются и функционируют группы дошкольников:

*Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:*

Старшая и  
подготовительная к школе.

**Предельная наполняемость** групп в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет с тяжелыми нарушениями речи: не более 12, рекомендуемое количество детей - 10.

##### **Кадровое обеспечение**

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старшие воспитатели
- воспитатели
- музыкальный руководитель
- 2 учителя – логопеда
- педагог-психолог
- инструктор по физкультуре

Все педагогические работники имеют уровень образования, соответствующий Профстандарту педагога ДО, своевременно проходят повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

### **Региональные особенности**

Национально-культурные. Население муниципального образования г. Горячий Ключ составляет около 65 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. А также представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В детском саду функционирует 1 группа кратковременного пребывания, 2 группа семейного воспитания.

Климатические особенности. МО г. Горячий Ключ - курорт Краснодарского края, окруженный горами Северного Кавказа. Климат, переходный от влажного субтропического к умеренно-континентальному, поэтому в разгар зимы средняя температура около +2 градуса. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +23 градуса. Среднее годовое количество осадков - 895 мм. Период с температурами воздуха выше нуля: 10-12 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 октября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 сентября по 30 сентября проводится педагогическая диагностика; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 октября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Детский сад расположен в центре города. В непосредственной близости находятся Центральная городская детская библиотека, МБУ

творческое объединение «Перекресток», спортплощадка МБУ спортивной школы «Юность», что позволяет осуществлять социальное партнерство посредством совместных просветительских и праздничных мероприятий, экскурсий, спортивных мероприятий и флешмобов, получения детьми дополнительных образовательных услуг.

### **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников**

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Вне ситуативно - деловое + вне ситуативно - личностное	Вне ситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки
<b>Способ познания</b>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения



<b>Воображение</b>	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное
--------------------	----------------------------------	--

		творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

### **Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического фонетико-фонематического недоразвития.

### **Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми.

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев проявляются особенности дисциплинарного характера.

## Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В настоящее время выделяют **четыре уровня** речевого развития (Филичева Т.Б.), отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптома комплекса. Данная группа является сложной по механизмам формирования и проявления. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

### Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети 4-5-летнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова – звукоподражания, либо лепетные слова.

Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше

сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **Характеристика речи детей с заиканием**

Заикание проявляется в произвольных остановках в момент высказывания, а также в вынужденных повторениях отдельных звуков и слогов. Эти явления вызываются судорогами мышц тех или иных органов

речи в момент произношения (губ, языка, мягкого нёба, гортани, грудных мышц, диафрагмы, брюшных мышц). В современной логопедии заикание определяется как нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Темп речи часто ускорен, дети как бы «захлебываются» речью, не договаривают окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают грамматические ошибки. Нередко отмечается смазанность произнесения звуков в речевом потоке. Состояние звукопроизводительной стороны речи норму не опережает.

У таких детей часто наблюдается большое количество итераций, что нередко привлекает внимание окружающих. У детей данной группы количество итераций может оставаться значительным на протяжении более длительного времени. Таким образом, артикуляторные механизмы устной речи остаются у них функционально незрелыми на более длительный срок, чем в норме, в то время как лексико-грамматическая сторона может соответствовать возрастной норме.

### **Характер контингента детей, воспитывающихся в ДОУ**

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с I, II и III уровнем ОНР.

В группы зачисляются дети на основании логопедической диагностики и заключения ПМПК, в котором установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Некоторым воспитанникам рекомендованы занятия с педагогом-психологом.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы (п.10.4.3.3) [https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Планируемые-результаты-ТНР\\_этап-завершения-docx.pdf](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Планируемые-результаты-ТНР_этап-завершения-docx.pdf)

Результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



## ***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

### ***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.***

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в других местах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Горячий Ключ – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### ***Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.***

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
  - ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
  - ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
  - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по конструированию

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования)

**В итоге логопедической работы** дети получают возможность научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и

сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы; проводить звукослоговой анализ слов различной звуковой структуры.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

## II.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**Обязательная часть.** Подробное описание образовательной деятельности в старших группах для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях в ФАОП ДО раздел 3. п. 32 [https://disk.yandex.ru/i/lcqsfyi\\_CbyT1Q](https://disk.yandex.ru/i/lcqsfyi_CbyT1Q)

В соответствии с профилем группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «**Познавательное развитие**», «**Социально- коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, Программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная деятельность по всем областям развития строится в соответствии с лексической темой недели.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФАОП ДО п.32.3.5)

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФАОП ДО п.32.1.5)

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФАОП ДО п.32.2.5).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (ФАОП ДО п.32.4.5).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФАОП ДО п. 32.5.5).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала. На каждую неделю определена лексическая тема, раскрываемая во всех образовательных областях.

Содержание работы по реализации обязательной части АОП ДО строится с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева, 2021.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в следующих программах:**

1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» / ИРО Краснодарского края, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева и др. В содержание программного материала включены формы работы, реализующие региональный компонент, которые направлены на ознакомление с историческим прошлым и современными достижениями в развитии нашего города, района, с национально-культурными особенностями Краснодарского края (знакомство с историей Кубани, произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки, азами казачьей культуры и казачьего быта), с климатическими, природными условиями и экологической обстановкой нашего края.

Реализация Программы осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии тематическими блоками программы:

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.
«Мой сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.
«Моя улица/микрорайон»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.
«Мой город»	Формирование установки положительного отношения к своему городу.
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

2. "Безопасность" парциальная программа, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Содержание Программы включает программные задачи и описание образовательной деятельности по следующим направлениям: Природа и безопасность,

Безопасность на улице,

Безопасность в общении,

Безопасность в помещении.

## 2.2.           **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФАОП ДО п.38) отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.



Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- подгрупповые занятия с учителем – логопедом;</li> <li>- подгрупповые занятия с педагогом-психологом;</li> <li>- индивидуальные занятия с учителем-логопедом;</li> <li>- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;</li> <li>- индивидуальные занятия с воспитателем;</li> <li>- логопедические пятиминутки;</li> <li>- совместная деятельность детей и взрослых;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые и дидактические упражнения</li> <li>- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Метод проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение познавательной активности детей</li> <li>- Создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> <li>- Повторение усвоенного материала</li> <li>- введение в игры более сложных правил</li> <li>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «БОСЛАБ»)</li> <li>- Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина)</li> <li>- Интеграция усилий специалистов</li> <li>- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>

### Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки

в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

#### **2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</b>
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально- дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.
-------------------------------------	---	--

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В МАДОУ № 8 создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организационной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР ( ФАОП ДО п.39.3):

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формы взаимодействия: опрос, анкетирование, педагогическая беседа с родителями, день открытых дверей, открытые занятия и мероприятия.

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия: конкурсы, досуги, проекты, флешмобы, экскурсии, походы, выставки.

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия: групповой родительское собрание, семинары-практикумы, информационный стенд, педагогическая библиотека (памятки, ширмы, выставки).

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Для саморазвития родители имеют возможность посещать страничку учителя-логопеда на сайте [nsportal.ru](http://nsportal.ru). А в групповом чате просматривать видео и прослушивать звукозапись, как правильно произносить и

отрабатывать поставленные звуки.

В группе направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации данные в тетрадях «Занимаемся вместе» помогают родителям, в какое время лучше организовывать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они представляют возможность дошкольнику занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку играть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают детям лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей группы родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Эти задания позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

## 2.6 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (далее – Программа КРР) представлены в соответствии с ФАОП ДО (п. 43.)

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Результаты освоения ПКР** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими **ориентирами** в достижении результатов ПКР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Специальные условия** для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся



с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР;
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся;
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса** направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления

слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка** направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи** включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как

ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слухофонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному инескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Одновременно проводятся упражнения поразвитию памяти,внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевогоразвития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже, усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов

внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития** (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко - слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным, образовывать от названий действия названия предметов, объяснять логические связи подбирать синонимы.
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами

стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса: скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснение слов и целых выражений с переносным значением, преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода, преобразование одной грамматической категории в другую).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторнографические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный

подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие-глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.



В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) построена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания в ФАОП ДО (п.49).

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 49.1.1. ФООП ДО, общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** (для 3-8 лет) формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (п.49.5. ФАОП ДО)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Региональная программа «Все про то, как мы живем» направлена на: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;*

*воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

*Задачи:* - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна).

**Парциальная программа «Безопасность»**(Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Стеркина.), направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Направления	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Согласно пп. 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры** воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ до 8 лет:

Направление воспитания	Показатели
Патриотическое	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным

<b>Направление воспитания</b>	<b>Показатели</b>
	действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности..
Физическое и оздоровительное	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ и на природе
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<p>Строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p style="text-align: center;">Содержание п.49.2.2.ФАОП ДО</p>	<p>Ценности: Родина и природа</p>
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<p>Цель - формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p style="text-align: center;">Содержание п.49.2.3.ФАОП ДО</p>	<p>Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<p>Цель - формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p style="text-align: center;">Содержание п.49.2.4.ФАОП ДО</p>	<p>Ценность: знание</p>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
<p>Цель - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>	<p>Ценности: здоровье</p>

Содержание п.49.2.5.ФАОП ДО		
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Цель - формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.		Ценность: труд
Содержание п.49.2.6.ФАОП ДО		
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
Цель - формирование конкретных представления о культуре поведения.		Ценности: культура и красота
Содержание п.49.2.7.ФАОП ДО		

### Особенности реализации РПВ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса,</li> </ul>
-----------------------------------	---

	<p>при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в <b>укладе ДОУ</b>.</p>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МАДОУ № 8 – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современный, динамично развивающийся детский сад, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности дошкольного периода детства в жизни каждого ребенка и на повышение педагогических компетенций родителей и законных представителей. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, вокал, театральные постановки и др), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.</p> <p>К традиционным сезонным праздникам в холлах детского сада организуются тематические зоны, созданные руками детей, а также совместно с родителями. Выставки совместного детско-родительского творчества организовываются с возможностью посещения всеми воспитанниками детского сада, а также с трансляцией видео в официальных социальных сетях.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к</li> </ul>

	<p>воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОУ	<p>Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ. Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса. Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p>В нашем саду существует традиция организации экскурсий в различные организации города (пожарная часть, детская библиотека, отделение почты и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе. В целях ранней профориентации воспитанников реализуем проекты «Мир профессий», «Ранняя профориентация дошкольников». Вовлекаем в проектную деятельность родителей – с их помощью организовываем экскурсии и мастер-классы.</p> <p>Также традиционно в нашем детском саду проводится цикл тематических мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. В тесном сотрудничестве со Свято-Троицким храмом г. Горячий Ключ мы организовываем такие мероприятия как Пасха и Яблочный Спас, участие в конкурсе детского творчества «Красота божьего мира». Активными участниками данных мероприятий являются родители (законные представители) воспитанников.</p> <p>Особое внимание в детском саду уделяется нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Сетевое взаимодействие с городским музеем и детской библиотекой помогает решать задачи воспитания дошкольников. К 9 мая традиционно старшие дошкольники вместе с родителями (законными представителями) участвуют в акции «Бессмертный полк», а в день освобождения г. Горячий Ключ от немецко-фашистских захватчиков (28 января) посещают тематическую экспозицию в городском музее.</p> <p>Традиционно проведение в детском саду «Театральной недели». Это яркие творческие выступления ребят групп, инсценировки сказок, музыкальных спектаклей и танцевальных этюдов. В дни Театральной недели в нашем саду царит атмосфера праздника и творчества. Ребята старших и подготовительных групп приглашают на свои выступления младших дошкольников. А кульминацией Театральной недели является выступление на городском фестивале, в котором принимают участие все детские сады города. Все это в комплексе способствует духовно-нравственному воспитанию детей, формированию культурных ценностей, прививает любовь к искусству и укрепляет культурные связи между педагогами, детьми и семьями воспитанников.</p>

	<p>Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, дыхательной гимнастики и других профилактических мероприятий. Регулярно организовываются спортивные совместные с родителями мероприятия.</p> <p>Профилактические мероприятия по безопасности детей проводим в сотрудничестве с ОГИБДД города и пожарной частью: запоминающиеся мероприятия, в которых дошкольники принимают самое активное участие.</p> <p>Большое внимание уделяем экологическому воспитанию и бережному отношению к природе и ее ресурсам. Традиционно участвуем в проекте «Чистый край» по сбору макулатуры. В акциях участвуют сотрудники и семьи ДОУ.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>В ДОУ наполнение тематических уголков осуществляется с учетом направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое (воспитание любви к Родине и природе с помощью центров патриотического воспитания, мероприятий, акций)</li> <li>- социальное (ценность человек, семья, дружба, сотрудничество). Для этого оборудован кабинет педагога-психолога, уголки уединения и сюжетно ролевых игр в группах, в детском саду создана доступная среда.</li> <li>- познавательное (знания) реализуется через центры природы и экспериментирования в группах.</li> <li>- физическое и оздоровительное (укрепление и сохранение физического и психологического здоровья); для этого оборудованы спортивный зал, физкультурно-оздоровительные центры в группах, спортивная и прогулочные площадки.</li> <li>- трудовое (нацелено на ценность труда и результатов трудовой деятельности) реализуется в групповых ячейках через уголки дежурств, центры экологии и пр., прогулочные площадки.</li> <li>- эстетическое направлено на восприятие прекрасного в искусстве, быту, природе. Реализуется через предметно пространственную среду групповых ячеек (центры творчества, народной культуры, сюжетно-ролевых игр, музыкальный зал)</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные,</p>	<p>Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край. Организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня, создаются условия для формирования у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине,</p>

<p>конфессиональн ые и региональные особенности)</p>	<p>гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги совместно с детьми и родителями определяют единые для всех правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.</p>
--	---

### Воспитывающая среда ДОО

В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение



художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ № 8 для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой, как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основу корпоративной культуры профессиональной общности ДОО составляет Кодекс этики и служебного поведения работников. Профессиональная этика воспитателей включает в себя систему общепризнанных моральных ценностей, качества национального характера, нравственные обычаи, традиции и понятия, укоренившиеся в обществе и в системе этического поведения

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная или спонтанно возникшая ситуация:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- творческие соревнования (выставки, конкурсы, фестивали);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3 ФАОП ДО)**

Предметно-пространственная среда включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (большие флаги: России, Краснодарского края, МО Горячий Ключ; гербы: России, Краснодарского края, МО г. Горячий Ключ; малые флаги России).

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: мини-подворье под открытым небом «Атамань», мини-музей «Хата Казака»; куклы: казак и казачка, игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы в группах «Наша семья», «Наш отдых», ситуативно создаваемые альбомы к праздникам).

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (карты мира, центры экспериментирования, центр живой и неживой природы подробно описаны в материально-техническом разделе программы).

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий; на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (альбом «Костюмы народов России», наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор»).

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно - образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие воспитательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

Организации -социальные партнеры	Цели взаимодействия	Формы работы, мероприятия	Периодичность проведения	Ответственные, участники
Служба МЧС	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; - Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Безопасность» в старшем дошкольном возрасте; - Экскурсия в пожарную часть	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь)  по согласованию	Старший воспитатель, Инспектор
ОГИБДД	Формирование у детей основ дорожной безопасности, профилактика нарушений ПДД	Мероприятия с детьми о ПДД: викторины, игры, соревнования, праздник «День безопасности» в октябре, беседы.	Один раз в квартал	Старший воспитатель, Инспектор, педагоги
Центральная городская детская	Знакомство детей с миром литературного творчества, писателями;	Тематические экскурсии в библиотеку, литературные гостиные, конкурсы	По плану	Старший воспитатель, педагоги ДОУ,

библиотека	воспитание любви к книге, бережного отношения к ней;	«Читающая мама - читающая страна»		родители
Городской исторический музей г.Горячий Ключ	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с историей родного города, культурными традициями и героическими подвигами его жителей.	Экскурсии, выставки	По согласованию, в соответствии с календарными событиями	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители, сотрудники музея
ООО ТЭП г.Краснодар	формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компонентов личности.	Проекты «Подари дереву жизнь», «Юный эколог» по сбору макулатуры	ноябрь июнь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители
Центральный дом детского творчества	Развитие творческих способностей детей, умения видеть красоту вокруг себя	Организация выставок детского творчества, ярмарок, детских творческих конкурсов	По плану ЦДДТ	Старший воспитатель

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения поставленных целей и задач в РПВ деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические)

интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

### **Кадровое обеспечение**

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Утверждение локальных актов, регулирование и контроль воспитательной деятельности в ДОУ
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;  мотивация педагогов к разработке и реализации проектов, участию в конкурсах, повышению квалификации;  наполнение сайта и трансляция на странице в соцсети информации о воспитательных событиях в ДОУ.
Музыкальный руководитель, воспитатель, физинструктор	формирование общей культуры воспитанников;  подготовка и участие детей в творческих и спортивных мероприятиях и конкурсах;  внедрение новых технологий взаимодействия с воспитанниками и родителями
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДООУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (пункт 51. ФАОП ДО):

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и

поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДООУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи ППРОС: содержательно-насыщенна и динамична, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна и эстетична.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ в ДООУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

ППРОС в ДОУ организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения» с помощью ширм или перегородок.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

### **Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
11. Карточка предметных картинок по лексическим темам (Игрушки. Школьные принадлежности. Одежда. Мебель. Посуда. Птицы. Животные. Рыбы. Овощи. Фрукты. Транспорт и т.д.)

### **Центр «Играем в театр» в групповом помещении**

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. CD диски с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Парики.

### **Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

### **Центр науки и природы в групповом помещении**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Игра «Времена года».
16. Календарь природы.
17. Комнатные растения (по программе) с указателями.
18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

### **Центр математическо-логического развития .**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьениша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).

4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 7)».
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

#### **Центр «Строители» в групповом помещении**

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### **Центр художественного творчества**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

#### **Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Ноутбук, записи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кобалевский и др.).

#### **Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.

4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Длинная скакалка.
12. Короткие скакалки.
13. Летящая тарелка (для использования на прогулке).
14. Нетрадиционное спортивное оборудование.
15. Массажные и ребристые коврики.
16. Поролоновый мат.

### ***Центр патриотического воспитания***

1. *Российский флаг, герб, гимн, портреты Президента России*
2. *Иллюстрации и макеты военной техники*
3. *Портреты героев ВОВ*
4. *Книги о родном крае*
5. *Альбомы фотографий родного края, города*
6. *Изделия народных промыслов*
7. *Куклы в национальных и казачьих костюмах*
8. *Макет казачьего хутора*
9. *Дидактические игры, пазлы, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей*
10. *Презентации и фильмы о родном городе, Краснодарском крае, России*

*Также в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО организован и постоянно пополняется мини-музей быта кубанских казаков "Казачья хата", музей под открытым небом "Атамань" для экскурсий и мероприятий по знакомству и изучению традиций и истории кубанского казачества.*

Для организованной и самостоятельной деятельности детей доступны зоны спальни (уголок уединения, библиотека, уголок релаксации, спортивные упражнения) и приемной (организация выставок детских работ).

Продукты детского творчества не только украшают выставки, но и участвуют в декорировании пространства группы и ДОО.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, РППС строится, руководствуясь требованиями и принципами к построению РППС в обязательной части Программы*

### **3.3. Обеспечение кадровых, финансовых и материально-технических условий реализации Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**Кадровые условия.** Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками ДООУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень путём обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе гордского методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДООУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы.

**Финансовые условия.** В соответствии с пунктом 53.2 ФАОП ДО в объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

#### **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

**К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Состояние и содержание территории, здания и помещений ДООУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю. На пост охраны выведены камеры системы видеонаблюдения. Здание ДООУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Имеется система управления доступом (домофоны).

**Оборудованию и содержанию территории.** Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя



наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы, домики.

**Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: раздевалка, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания), буфетная, спальня. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. В спальнях для каждого обучающегося имеется отдельная кроватка с индивидуальными постельными принадлежностями. Вся детская мебель соответствует росту-возрастным показателям. Санитарное содержание помещений ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

**Естественному и искусственному освещению помещений.** Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющим на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещенности. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

**Отоплению и вентиляции.** Система отопления в ДОО – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется, у которой заменяются фильтры обслуживающей организацией.

**Водоснабжению и канализации.** Детский сад подключен к сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно-химические показатели.

**Организации питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим

требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах.

**Медицинскому обеспечению.** В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

**Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.** Информация о приеме МБДОО есть на официальном сайте детского сада.

**Организации режима дня.** В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. При организации режима дня для обучающихся ДОО учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации ФАОП ДО.

**Организации физического воспитания.**

**Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц. Сотрудники пищеблока дополнительно два раза в год проходят лабораторные исследования на выявление вирусов и золотистого стафилококка.

**Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.** ДОО соответствует всем требованиям пожарной безопасности: полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС.

Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Ежегодно проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники ДОО проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

**Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО - не предусмотрены конструкцией и архитектурой здания. Имеется пандус при входе в здание ДОО.**

## Инфраструктура образовательного пространства ДОУ

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, акцент сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель соответствует росту ребенка. Современная образовательная среда включает: телевизор, DVD проигрыватель, колонки. Оборудованы центры развития, зоны релаксации и уединения для детей. Имеются санузел и буфетная.
Музыкальный зал	Музыкальный зал оборудован: ноутбуки, мультимедийная установка, экран, пианино, микрофоны, колонки, набор народных музыкальных инструментов (трещетки, бубны, металлофоны, ложки, марокасы). Для организации педагогического процесса: презентации, пособия, литература, ширма и куклы для кукольного театра. Стулья детские и взрослые; Костюмы детские и взрослые.
Кабинет педагога-психолога	Стол, стулья, шкаф, планшеты для рисования песком. Дидактические игры и методическая литература.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. Оборудован мебелью для хранения документации, дидактического материала и консультирования педагогов и родителей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми.
Методический кабинет	Ноутбуки, принтеры, МФУ, телефон. Мебель для ведения и хранения документации, методической литературы и дидактических пособий. Мебель для консультирования педагогов и родителей.
Медицинский блок	Включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, хлораторную и санузел. Оснащены всем необходимым оборудованием и приборами.
Пищеблок	Оснащен необходимым оборудованием для хранения, переработки продуктов и приготовления, раздачи пищи (холодильники, печи, моечные ванны, посуда соответствуют требованиям).
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 12 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, шкафы для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории расположено разнообразное уличное игровое оборудование.

**Информационное обеспечение ДОУ.** В учреждении установлен Интернет. Функционируют необходимые для ДОУ сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и

страны. В каждой группе есть ноутбук для ведения документации педагогами и подготовки к занятиям. Педагоги используют в работе с детьми показ обучающих мультфильмов, презентаций, музыкальное сопровождение.

Также посредством Интернета осуществляется участие детей в конкурсах и взаимодействие с родителями.

**Обеспечение безопасности.** В ДОУ установлены тревожная кнопка и АПС, ведутся мероприятия по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД (инструктажи, тренировочные эвакуации, занятия с детьми).

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.** Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются с учетом требований ФГОС ДО, а также ФАОП ДО. Учебно-методические комплекты (далее – УМК) могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТ.

В УМК включаются пособия для организации образовательного процесса для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО, пособия по педагогической диагностике, рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в детском саду и другие. В ДОУ издан локальный акт, содержащий перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы, определенный организацией, ежегодно обновляемый. Перечень учебно-методической литературы и пособий размещен на официальном сайте МАДОУ №8 в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» <http://ds16.edugk.ru/sved/mto/>

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. При этом целесообразно учитывать также предпочтения и интересы детей, опыт педагогов и запросы родителей.

## 3.2. Режим дня

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

**Воспитание и обучение в режимных моментах.** Режимные моменты составляют большую часть пребывания ребенка в ДООУ и в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

**Утренний приём детей.** Приём детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребёнка, педагог называет его по имени, при необходимости подсказывает ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

**Утренняя зарядка.** Утренняя зарядка в детском саду — это не только занятие физкультурой, но и момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Периодически надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

**Дежурство.** Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребёнка. Правила дежурства должны быть понятны детям.

**Организация питания.** В ДООУ дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

**Игры, занятия.** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и безучастия взрослого.

**Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.

**Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для

самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

**Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

**Организация прогулки.** Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

**Самостоятельная деятельность** детей 5-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов. Общая продолжительность дневного сна для детей старшего дошкольного возраста 2,5 часа.

**Ежедневное чтение.** Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актёрами.

*Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.*

**Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры.** Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

**Уход детей домой.** Когда ребёнок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребёнком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребёнке, рассказать, как прошёл день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В старшей группе для детей с ОНР с 1 октября по 15 мая проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью не более 20- 25 мин, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, воспитателями и психологом, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами. Также за счет переноса некоторых видов деятельности (с учетом особенностей развития детей) в режимные моменты (чтение художественной литературы, ознакомление с явлениями окружающего мира и природы, обучение грамоте (проводится как часть логопедического занятия) удастся не превышать максимальную нагрузку времени, отведенного для занятий в неделю, не допуская перегрузки и дезадаптации детей.

В подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, воспитателями и психологом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (7 часов 30 мин

в неделю). В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Планирование непосредственно образовательной деятельности с учетом всех требований СанПиН, учебно-методического и кадрового обеспечения, принимается ежегодно педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

За счет сокращения продолжительности занятий (с учетом особенностей развития детей) и переноса некоторых видов деятельности в режимные моменты (чтение художественной литературы) удается включить в сетку занятий большее количество занятий, не допуская перегрузки и дезадаптации детей.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.



## Гибкий режим дня в первый период

Вид деятельности	Старшая группа Время	Подготовительная группа Время
Приём детей, утренний фильтр, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, работа с родителями.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30– 8.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.55– 9.00	8.55 – 9.00
Занятия в форме игровых ситуаций и культурных практик, подгрупповая работа логопеда	9.00 – 10.30	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.30 – 11.50	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10
Обед. Подготовка ко сну.	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Дневной сон.	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъём. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Занятия в форме игровых ситуаций и культурных практик, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, кружковая работа, совместная образовательная деятельность	15.30– 16.00	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы. Занятия по интересам. Развлечения.	16.00-16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30– 16.55	16.30– 16.55
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия по интересам. Игры. Уход детей домой.	16. 55 – 19.00	16. 55 – 19.00

### Гибкий режим дня во второй период

Прием детей, осмотр, игровая деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно - гигиенических навыков, завтрак	8.20-8.55	8.30-8.50
Подготовка к занимательной деятельности	8.55-9.05	8.50-9.00
Занимательная деятельность по направлениям физического и художественно – эстетического развития детей	9.05-9.30	9.00-9.30
Игры, 2 завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00	9.30-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.05-12.15
Обед, подготовка ко сну	12.10-12.30	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Уплотненный полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия по интересам, развлечения, проведение досуговой деятельности, театрализованные игры. Кружковая работа.	15.30-16.20	15.30-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	16.45-19.00	16.45-19.00

### Примерное расписание работы логопеда

Участие логопеда в режимных моментах	8.00-9.00	8.00-9.00
1-е подгрупповое занятие	9.00-9.25	9.00-9.30
2-е подгрупповое занятие	9.35-10.00	9.40-10.10
Индивидуальная работа с детьми	10.10-12.00	10.20-12.00

### **3.5. Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий**

Содержание данного раздела обязательной части Программы построено согласно пункту 54 ФАОП ДО. Календарный план воспитательной работы включает воспитательные события, указанные в п.54.1. ФАОП ДО, составляющие его инвариантную часть. Мероприятия, запланированные в соответствии с традиционными праздниками и событиями ДОУ, отражающими его специфику, будут составлять вариативную часть плана и выделяться курсивом. Эти мероприятия могут меняться и дополняться в каждом году.

Целью организации традиционных праздников и мероприятий в детском саду является создание условий для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлечение их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Важно прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого, максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	социальное	Беседы, развлечения ,праздник.	5-7
	04-07	Неделя дорожной безопасности	Познавательное и социальное.	Тематические мероприятия, беседы , сюжет.ролевые игры, рассматривание наглядных пособий.	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	Познавательное эстетическое.	Беседы, загадки, пословицы , чтение стихотворения В.Берестов.	6-7
	13	День образования Краснодарского края	Познавательное , социальное и патриотическое воспитание.	Тематические беседы, просмотр видео роликов «Достопримечательности Краснодарского края» , « Просторы Краснодарского края» и т.д	5-7
	20	День кубанской семьи	Социальное, познавательное ,патриотическое	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, развлечения.	3-7
	22	ЧФУ « Мой край на карте нашей»	Познавательное патриотическое	Просмотр видеоролика путешествие по родному краю , рассматривание иллюстраций, экскурсии, чтение худ.литературы.	6-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное ,патриотическое , познавательное и трудовое.	Беседы, выставки портретов работников дошкольного образования	3-7
	27	Всемирный день туризма.( День здоровья)	Физическое,	Беседы, эстафеты, тур.походы.	4-7
	29	ЧФУ «Люблю тебя мой край родной»	Нравственное , патриотическое	Беседы ,просмотр видео презентации « Богатство нашего родного края»,разучивание козачьих игр.	4-6
10	1	Международный день пожилых людей;	социальное	Беседы, беседы по картинкам, акция «открытка для бабушки и дедушки» Чтение худ.литературы Л.Толстой «Старый дед и внучек»	5-7
	1	Международный день музыки.	эстетическое	Слушание произведений, игра на музыкальных инструментах,Беседа о композиторах.	5-6
	4	День защиты животных	Духовно – нравственное, патриотическое	Беседы, благотворительная акция « Помощь братьям нашим меньшим»	3-7
	5	День учителя	Социальное, трудовое	Беседы , обсуждения.	6-7
	3 воскресенье	День отца в России	социальное	Беседы, продуктивная деятельность, веселые эстафеты.	2-7
	16	Всемирный день хлеба	Социальное патриотическое трудовое эстетическое.	Тематические беседы, праздники, игры, продуктивная деятельность	4-7
	24	Чем богат наш край родной. (ЧФУ)	Познавательное патриотическое	Знакомство с красной книгой, викторина «Знатоки животных», чтение С.Черный «Жеребенок»	4-7

	31	Посвящение в казачата! (ЧФУ)	Нравственно-патриотическое	праздник	4-7
11	3	День рождения детского писателя С.Я Маршак	Эстетическое патриотическое	Беседа, чтение произведений С.Я.Маршака	5-7
	4	День народного единства	патриотическое	Тематическое развлечение беседы, продуктивная деятельность	5-7
	11	День рождения детского писателя Е.И.Чарушин	Эстетическое патриотическое	Беседа, чтение произведений Е.И.Чарушина	5-7
	14	Кто такие казаки? (ЧФУ)	патриотическое	Рассматривание символов казачества, видеоролик «История казачества», Встреча с казаком-наставником	4-7
	23	День рождения детского писателя Н.Н.Носова	Эстетическое патриотическое	Беседа, Чтение произведений Н.Н.Носова, Выставка рисунков.	5-7
	4 воскресенье (26)	День матери в России	Эстетическое, Социальное, патриотическое	Беседы, чтение худ.литературы, продуктивная деятельность, Тематические мероприятия, Концерты.	2-7

	30	День Государственного герба РФ	патриотическое	Тематические беседы	6-7
	30	Казачий круг. (ЧФУ)	Познавательное патриотическое	Встреча с наставником и ветеранами казачьего движения, Рассматривание портретов казаков- героев, сюз.ролевые игры. Беседа.	4-7
12	3	День неизвестного солдата	Духовно- нравственное патриотическое	Беседы, Презентация «Памятники неизвестному солдату»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Познавательное Патриотическое Социальное трудовое	Беседы, акция «Трудовой десант», Акция « С каждого по зернышку». День добрых дел.	5-7
	8	Международны й день художника	Патриотическое Эстетическое познавательное	Беседы, выставка работ известных художников Галерея юных художников	6-7
	9	День Героев Отечества	Трудовое патриотическое	Тематические беседы.	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Тематические беседы	6-7
	19	Мы родом из казачьей семьи (ЧФУ)	Познавательное Патриотическое трудовое	Беседы , экскурсии в библиотеку, рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильма «Как казак счастье искал»	4-7
	22	День рождения детского писателя Э.Н Успенского	Эстетическое патриотическое	Чтение произведения Э.Н.Успенского беседы	5-7

	26	Традиции и быт казаков (ЧФУ)	Патриотическое познавательное	Беседы «Традиции казаков», «История костюма казаков», «Любимое блюдо казака», «Новый год в семье казака»	4-7
	25-29	Новый год	Социальное Этико-эстетическое трудовое	Трудовая акция «Украсим группу к новому году», акция «Новогодняя игрушка», праздник.	2-7
	29	Безопасность	Физическое познавательное	Тематические беседы Консультации для родителей и детей	2-7
<b>01</b>	11	Всемирный день «Спасибо»	Социальное Познавательное	Чтение вежливых сказок, Тематические беседы	5-7
	12	Святки-колядки.	Патриотическое эстетическое	Тематическое мероприятия Развлечения, театрализация, продуктивная деятельность	4-7
	15	Всероссийский день зимующих птиц	патриотическое	Беседы, викторина, Акция «Птичья столовая»	3-7
	23	Традиции казачьей кухни	Познавательное патриотическое	Беседа, продуктивная деятельность, сюж.ролевые , подвижные, хороводные игры. Мастер класс «Варенички»	4-7
	26 (27)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Познавательное Патриотическое познавательное	Тематические беседы, просмотр презентации «Дети блокадного», «Дорога жизни»	6-7
	29 (28)	День освобождения г. Горячий Ключ от немецко-фашистских захватчиков.	Познавательное патриотическое	Тематические беседы, видео-экскурсия к памятникам «Вечный огонь», «Аршалуйс Ханжиян»	6-7



	30	«Быт казака, традиции и обычаи»	Познавательное патриотическое	Беседы, рассматривание картинок, посещение мини музея, заучивание пословиц и поговорок.	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое познавательное	Тематические беседы, Просмотр видеофильмов	6-7
	6	Бабушкин сундук (ЧФУ)	Патриотическое Познавательное трудовая	Беседы, Экскурсия в мини музей детского сада, Сюж.ролевые , подвижные, хороводные игры.	4-7
	8	День российской науки	Познавательное Патриотическое трудовое	Познавательно игровое развлечение « Путешествие в мир опытов». Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы». Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Фиксики».	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	Тематические беседы, сотрудничество с библиотекой	6-7
	17	День рождения детского писателя А.Барто.	Патриотическое эстетическое	Беседы, рассматривание иллюстраций по произведениям А.Барто. Чтение худ.произведений А.Барто	2-7
	21	Международный день родного языка	Социальное Познавательное Этико-эстетическое патриотическое		6-7

	22 (23)	День защитника Отечества	Эстетическое Патриотическое Социальное познавательное	Тематические беседы, оформление фотовыставки, развлечения. Праздник, продуктивная деятельность.	3-7
	27	Земледелие казаков (ЧФУ)	Патриотическое Трудовое познавательное	Беседа сюж.ролевые, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность.	4-7
<b>03</b>	5-7 (8)	Международный женский день	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое социальное	Тематические беседы, продуктивная деятельность, выставка рисунков, праздничные концерты, развлечения.	2-7
	11-17	Масленица	Патриотическое Эстетическое познавательное	Тематические беседы, тематические развлечения, ярмарка, хороводные игры.	3-7
	13	День рождения детского писателя С.В.Михалкова	Социальное Патриотическое познавательное	Беседы о творчестве С.В.Михалкова, чтение худ.литературы, сотрудничество с библиотекой	4-7
	17 (18)	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое познавательное	Беседы, рассматривание на карте, просмотр видеоролика.	6-7
	21	Обряды и праздники казаков. (ЧФУ)	Патриотическое познавательное	Тематические беседы, рассматривание альбома по теме, разучивание песен и игр.	4-7
	27	Всемирный день театра	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	«Неделя театра» Беседа, просмотр отрывка театрализованного представления, театрализованные постановки, продуктивная деятельность.	2-7
	29	Галерея казачьих сказок (ЧФУ)	Патриотическое познавательное	Чтение казачьих сказок, просмотр мультфильма «Казак и солнце», рассматривание работ местных художников, игры.	4-7
	31	День рождения детского писателя К.Чуковского.	Патриотическое эстетическое	Чтение произведений К.Чуковского, рассматривание иллюстраций, выставки юных художников, продуктивная деятельность.	2-7

<b>04</b>	6	День русской народной сказки.	Познавательное Трудовое социальное	Чтение русских народных сказок, Викторины, театрализация, творческая мастерская	5-7
	5 (7)	Всемирный день здоровья.	Патриотическое Физическое оздоровительное	Беседы, квест-игра, спортивные соревнования.	2-7
	12	День космонавтики	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Рассматривание иллюстраций, тематические беседы, Чтение произведений о космосе, спортивные и тематические развлечения. Выставки.	3-7
	17	Пасхальный звон. (ЧФУ)	Патриотическое познавательное	Тематические беседы, выставки, тематические развлечения, сотрудничество с церковью.	4-7
	22	Всемирный день Земли	Познавательное Трудовое экологическое	Беседы об экологических проблемах, акция с родителями «Цветущая клумба», акция «Сбор макулатуры», проектная деятельность.	3-7
	27	Казачьи православные праздники (ЧФУ)	Патриотическое познавательное	Тематические беседы, рассматривание картинок, продуктивная деятельность, чтение литературы, слушание музыкальных произведений.	4-7
<b>05</b>	1	Праздник Весны и Труда	Трудовое патриотическое		3-7
	5	Пасха	Патриотическое Духовно- нравственное	Беседы, тематические развлечения, продуктивная деятельность, выставка-ярмарка.	2-7
	8 (9)	День Победы	патриотическое	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсия к вечному огню, участие в акции «Бессмертный полк», продуктивная деятельность,	4-7
	19	Люблю казачьи я напевы (ЧФУ)	патриотическое	Слушание казачьих песен, заучивание казачьих песен, просмотр видеоролика «Кубанский казачий хор»	4-7
<b>06</b>	1	День защиты детей	социальное	Тематические мероприятия, продуктивная деятельность	2-7

	6	День русского языка День рождения А.С.Пушкина.		Беседа, чтение худ.литературы, конкурсы чтецов, выставка юных художников	4-7
	11 (12)	День России	патриотическое	Организация культурных практик.	5-7
<b>07</b>	8	День семьи, любви и верности.	Патриотическое Эстетическое социальное	Тематические беседы, продуктивная деятельность.	2-7
	20	Всемирный день шахмат	познавательное	Шахматный турнир	5-7
<b>08</b>	5	Международный день светофора	Познавательное физическое	Беседы, продуктивная деятельность, веселые старты, встреча с сотрудниками БДД	3-7
	17	День города Горячий Ключ	патриотическое	Организация культурных практик	3-7
	22	День Государственного флага РФ	патриотическое	Тематическая беседа, продуктивная деятельность, викторина, выставка.	4-7

#### **IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**

МАДОУ № 8 функционирует на основании Устава, зарегистрированного Постановлением главы администрации муниципального образования город Горячий Ключ № 2801 от 14.12.2016 года, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: серия 23Л01 № 0005160 регистрационный номер № 08299 от 3 марта 2017 года, действует бессрочно. Лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО23-01 № 014382, регистрационный номер № ЛО-23-01-012202 от 12 апреля 2018 года.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе федеральной адаптированной программы дошкольного образования и парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в ДОО для детей с I, II и III уровнем недоразвития речи и детей с заиканием. Приведены характеристики детей с ТНР, порядок выявления и диагностики нарушений, программа раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

Компонент Программы – Рабочая программа воспитания, определяет направления воспитательной работы (патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физкультурное и оздоровительное, познавательное) и содержание воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ № 8 и родителей дошкольников;

создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ выделяются 3 периода:

1 период - с 1 октября по 15 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности.)

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

3 период -диагностический, с 1 сентября по 30 сентября и с 16 мая по 31 мая, в который осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами учреждения.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

#### Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Горячий Ключ, любви к родному краю.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

#### Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Работа с родителями строится в соответствии с заранее составленными и утвержденными планами. Родителям предлагается стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержится вся необходимая информация. Для родителей доступны материалы, размещаемые на сайте детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ функционируют музыкальный зал, пищеблок, методический кабинет, медицинский кабинет, групповые помещения, игровые участки, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога. Средства обучения соответствуют

- требованиям 3.3.4. Стандарта;
- требованиям СанПиН 1.2.3685-21;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

План образовательной деятельности составлен с соблюдением требований Стандарта и Сан ПиН 1.2.3685-21



**Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:**

50 мин. или 75 мин. при организации 1 НОД после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

**Продолжительность непрерывной НОД:**

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

### **Распорядок и режим дня**

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям СанПиН. В ДООУ используется гибкий режим дня для 1 и 2-го периодов.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Ежегодно разрабатывается план традиционных праздничных мероприятий в соответствии с календарными праздниками.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания МАДОУ №8 и календарный план воспитательной работы.