

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена
приказ от 01.09.2022г. № 89-о/д
Заведующий МАДОУ № 8
Коробова К.В.

**Основная образовательная программа муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения № 8 МО г.Горячий Ключ
(МАДОУ № 8)
на 2021-2022 учебный год**

юридический адрес:
353290, Краснодарский край,
город Горячий Ключ, ул.Энгельса,3

Оглавление

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка – 4-7стр.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы – 8-10 стр.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы – 11 стр.
- 1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей – 11 стр.
- 1.5. Значимые для реализации ООП ДО возрастные характеристики детей – 12 стр.
 - 1.5.1. Вторая группа раннего возраста – 13-14 стр.
 - 1.5.2. Младшая группа – 15-16 стр.
 - 1.5.3. Средняя группа – 17-19 стр.
 - 1.5.4. Старшая группа – 19-22 стр.
 - 1.5.5. Подготовительная группа – 22-24 стр.
- 1.6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования – 24-31 стр.

Раздел 2 . Содержательный

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям – 32 стр.
 - 2.1.1.Содержание образовательной области: социально-коммуникативное развитие – 32-36 стр.
 - 2.1.2.Содержание образовательной области: познавательное развитие – 37-46 стр.
 - 2.1.3. Содержание образовательной области: речевое развитие – 47-51 стр.
 - 2.1.4.Содержание образовательной области: художественно-эстетическое развитие – 52-61 стр.
 - 2.1.5. Содержание образовательной области: физическое развитие – 61-71 стр.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы – 71-74 стр.
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей – 74-75 стр.
 - 2.3.1.Организация и содержание психолого-педагогической практики – 75-80 стр.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – 80-83 стр.
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы – 83-86 стр.
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – 86-89 стр.
 - 2.7. Содержание коррекционной работы – 89-92 стр.

Раздел 3. Организационный

Пояснительная записка – 93 стр.

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы – 94-96 стр.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении – 97-117 стр.

3.3. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ДО – 117-122 стр.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО – 122-125 стр.

3.5.– Организация развивающей предметно-пространственной среды – 125-129

3.6. Кадровые условия – 130-131 стр.

Раздел 4. Краткая презентация Программы (стр 132-135)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8 муниципального образования город Горячий Ключ функционирует с 2013 года. Адрес: 353293, РФ, Краснодарский край, город Горячий Ключ, ул. Энгельса, д. 3 Телефон/ факс: 8(86159) 4-61-82.

МАДОУ № 8 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2-х до 7 лет, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, т.е. образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные международно-правовые акты, правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, учредительные документы и внутренние локальные акты ДОУ:

- Конституция Российской Федерации и законодательства Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;

- Новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Устав ДОУ, зарегистрированный Постановлением главы администрации муниципального образования город Горячий Ключ № 2801 от 14 декабря 2016 года;

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности, Серия ЛО23-01 № 014382, Регистрационный номер №ЛО-23-01-012202 от 12 апреля 2018 года;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Серия 23ЛО1 № 0005160, Регистрационный номер № 08299 от 3 марта 2017 года.

В соответствии с лицензией, МАДОУ № 8 имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Специфика климатических условий

Климат в Горячем Ключе достаточно умеренный и мягкий. Зима теплая. В среднем январская температура держится на уровне -20. А в июле-августе – самых жарких месяцах лета, по данным прогноза погоды, среднесуточная температура воздуха равна двадцати шести градусом. Все это позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе практически круглогодично.

Специфика демографических условий

Темпы роста потребности населения г.Горячий Ключ (район Развилка) в услугах дошкольного образования опережают темпы развития системы дошкольного образования города, поэтому средняя переуплотненность детского сада составляет 27%.

Специфика организационных условий

Исходя из демографической ситуации и нормой в зависимости от площадей групповых помещений, в МАДОУ № 8 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Детский сад работает в условиях 12-часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели. Объем обязательной части ООП ДО составляет 60% от её общего объема. Вариативная часть (40%) формируется участниками образовательных отношений в соответствии с возрастом воспитанников.

Специфика социальных условий

Социальный паспорт семей воспитанников МАДОУ № 8

Всего семей	295
Полные благополучные семьи	254
Полные неблагополучные семьи	1
Неполные неблагополучные семьи	1
Неполные благополучные семьи	41
Семьи с опекаемыми детьми	1

Основная общеобразовательная программа учитывает потребности детского контингента МАДОУ № 8, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, предусматривает систему коррекционно - развивающей работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- выполнение социального заказа. В этой связи в образовательную систему включена работа по оказанию родителям вариативных услуг дошкольного образования;
- организацию работы групп кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей младшего возраста;
- организацию работы групп семейного воспитания общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста;
- предоставление возможности детям дошкольного возраста посещения групп компенсирующей направленности (ОНР);
- предоставление дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и платной основе) по разным направлениям.

Определяет ориентиры на:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования и соответствующие парциальные программы;
- программы и технологии коррекционно-развивающей направленности;
- программы дополнительного образования;
- программы и технологии для групп кратковременного пребывания и групп семейного воспитания;
- систему используемых здоровьесберегающих педагогических и медицинских технологий;

- методический комплекс (методические пособия для педагога);
- дидактический комплекс (пособия для организации обучения).

Включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

-средствами использования региональных, муниципальных программ, опытов работы педагогов ДООУ города Горячий Ключ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края и формированию духовно-нравственной культуры;

-через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных и культурных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Учитывает уровень квалификации педагогов и предусматривает расширение реализуемого содержания образования за счёт внедрения инновационных и авторских методических разработок.

Позволяет повысить эффективность планирования, организации, анализа и контроля воспитательно-образовательного процесса.

Определяет эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию ИКТ в работе с детьми, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ № 8 разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2019г. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Таким образом, основная образовательная программа МАДОУ № 8 подчинена цели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
3. забота об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п.;
4. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
6. воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
7. поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
8. предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

9. личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
10. уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
11. создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
12. помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
13. развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
14. учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
15. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
16. использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;
16. обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
17. обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
18. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
19. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений МАДОУ № 8 программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от объема Программы.

Задачи:

- 1) воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине (своему краю, городу), семье, формирование общих представления ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии;*
- 2) знакомство с историей, культурой, литературой, традициями Краснодарского края и родного города;*
- 3) ознакомление с историческим прошлым и настоящим края и города, его географическим положением, природными ресурсами;*
- 4) развитие интереса к познанию и возрождению лучших традиций народов Кубани;*
- 5) формирование целостной картины мира, познавательных интересов;*
- 6) расширение кругозора ребенка;*
- 7) развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений;*
- 8) создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России - стране, в которой живет ребенок, о малой родине – Краснодарском крае, о природе родного края и города и др.);*
- 9) формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);*
- 10) формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия).*

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.

Задачи: (АООП МАДОУ № 8, стр.4-5).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу воспитательно-образовательного процесса положены **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 12) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 13) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

Принципы коррекционно-развивающей работы (АООП МАДОУ № 8, стр.5-6).

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Особенности контингента воспитанников.

В МАДОУ № 8 воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет в группах:

- общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста – от 2-х до 7 лет, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

- компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования с включением деятельности по осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.

- кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста 2-7 лет, которые реализует основную часть основной образовательной программы по направлениям физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно - эстетического развития детей и осуществляет деятельность по присмотру и уходу.

- семейного воспитания, которая реализует основную часть основной образовательной программы по направлениям физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно - эстетического развития детей от 2 до 7 лет и осуществляет воспитание, присмотр и уход детей от 2-х месяцев до 2 лет.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2019г. (стр.139-160).

МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2019г. (стр.162-188).

СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети

могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2019г. (стр.189-221).

СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2019г. (стр.222-258).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым

подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2019г. (стр.260-299).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-синтез М., 2016 г., стр. 19-20.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в формируемой части

Проявляет интерес к малым народным кубанским фольклорным литературным формам (потешки, песенки)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Ожидаемые результаты освоения детьми программы «От рождения до школы»
подразделены на итоговые и промежуточные.**

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<p style="text-align: center;">Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p>	<p style="text-align: center;">Знания, умения, навыки</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным

<ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
---	---	---

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в формируемой части

Ребенок обладает знаниями о профессиях и людях труда Краснодарского края и города (сельское хозяйство, деревообрабатывающая и деревоперерабатывающая промышленность, производство минеральной воды, туризм и спорт).

Ребенок знает и применяет в своей речи малые фольклорные литературные формы и высказывания местного диалекта.

Ребенок проявляет уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине (своему краю, городу), семье, у него сформированы общие представления об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

Ребенок знаком с историей, культурой, литературой, традициями Краснодарского края и родного города; с историческим прошлым и настоящим края и города, его географическим положением, природными ресурсами.

У ребенка развит интерес к познанию и возрождению лучших традиций народов Кубани.

У ребенка развито чувство патриотизма (любви к своей семье, детскому саду, природе родного края).

У ребенка сформировано уважительное отношение к государственным символам страны, края и города (флаг, гимн, герб).

У ребенка развит интерес к познанию культуры своего народа (кубанский фольклор, народную музыку, сказки, пословицы, поговорки, произведения декоративно-прикладного творчества, быт и культуру кубанского народа); воспитано уважительное отношение к культуре других народов.

У ребенка сформированы способы контакта с малознакомыми людьми: персоналом детского сада, гостями.

У ребенка сформированы умения распознавать переживания других детей (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев и другие эмоции), отзывчивость, справедливость и скромность.

Ребенок овладел элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах и при чрезвычайных ситуациях).

У ребенка обогащен словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «спасибо», «извините» и другие.

Сформирован интерес к произведениям искусства: музыка, литература, изобразительное искусство, в том числе народного фольклора.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 – 7 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержательный раздел ООП ДО МАДОУ № 8 включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО МАДОУ № 8 с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания: – инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.: 5 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. – 335с. – ISBN 978-5-4315-1576-7.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), целенаправленности и

саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 164-168 (младшая группа), стр. 191-196 (средняя группа), стр. 225-230 (старшая группа), стр. 262-268 (подготовительная группа).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми». Мозаика-Синтез, 2021г.;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2021г.;
- Шиян О.А. «Современный детский сад». Каким он должен быть. Мозаика-Синтез, 2019г.;
- Дебби Краер «Методические рекомендации». (ECERS), Мозаика-Синтез, 2018г.;
- Эли Сингер, Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать». Мозаика-Синтез, 2019г.;
- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.
- Комарова И.И., Тупиков А.В. «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании», 2013г.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

ПРОГРАММА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Н. Ю. Куражева, Н., В.Вараева

Цели программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи (расположены в соответствии со структурой основных таблиц):

1. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

2. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

5. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» Н. Ю. Куражева, Н., В.Вараева. Санкт-Петербург, 2004г.

ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.*
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.*
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.*
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.*
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.*
- 1.6. Ребенок, как объект сексуального насилия.*

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.*
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.*
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.*
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.*
- 2.5. Ядовитые растения.*
- 2.6. Контакты с животными.*
- 2.7. Восстановление окружающей среды.*

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.*
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.*
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.*

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.*
- 4.2. Изучаем свой организм.*
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.*
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.*
- 4.5. О профилактике заболеваний.*
- 4.6. О навыках личной гигиены.*
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.*
- 4.8. Поговорим о болезнях.*
- 4.9. Инфекционные болезни.*
- 4.10. Врачи – наши друзья.*
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.*
- 4.12. Правила оказания первой помощи.*

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье.*
- 5.2. Детские страхи.*
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.*

Раздел 6. Ребенок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части.*
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.*
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.*
- 6.4. Правила езды на велосипеде.*
- 6.5. О работе ГИБДД.*
- 6.6. Милиционер-регулирущик.*
- 6.7. Правила поведения в транспорте.*
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.*

Игры, тренинги, занятия, беседы по темам используем в учебно-методическом пособии по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. «Детство-Пресс», 2002г.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 168-172 (младшая группа), стр.196-202 (средняя группа), стр. 230-237 (старшая группа), стр. 268-276 (подготовительная группа).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015 г.;

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет);

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

- Николаева С.Н. «Юный эколог» (система работы в младшей группе), 2016г.

- Николаева С.Н. «Юный эколог» (система работы в средней группе), 2016г.

- Николаева С.Н. «Юный эколог» (система работы в старшей группе), 2016г.

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года)», 2021 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.;

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
в образовательной области
«Познавательное развитие»**

1.Кубанский региональный компонент

Задачи:

- *развивать у детей представления об истории развития края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;*
- *активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое-настоящее»;*
- *формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел с их взаимозависимостью и ролью в удовлетворении потребностей человека;*

- познакомить детей с богатством и разнообразием растительного и животного мира Краснодарского края.

2. Православная культура

Задачи:

- приобщать детей старшего дошкольного возраста к морально-этническим нормам православной культуры в ДОУ;

- воспитание установок гуманистической направленности: милосердия, сострадания, понимания, сопереживания к окружающим людям;

- знакомство с основами православной культуры: храмовой архитектуры, живописью, духовной музыкой, традиционными православными обрядами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Перспективный план работы по программе «Казачья честь» в младшей группе

<p>сентябрь <u>заучивание:</u> «Осень в детсаде» З. Санниковой <u>п/игра:</u> «Атаман и котята» <u>аппликация:</u> «Осень на Кубани»</p>	<p>октябрь <u>чтение:</u> «Кныш» казачья сказка <u>п/игра:</u> «Козлёнок» <u>лепка:</u> «Яблоки из бабушкиного сада» -</p>	<p>ноябрь <u>чтение:</u> «Коза-дереза» казачья сказка <u>п/игра:</u> «Курень» <u>конструирование:</u> «Загон для козлят»</p>
<p>декабрь <u>чтение:</u> «Предание о первой рождественской ёлочке» Е. Ивановская. <u>п/игра:</u> «Калачи» <u>рисование:</u> «Платок для любимой бабушки»</p>	<p>январь <u>заучивание:</u> «Щедрилочка» <u>п/игра:</u> «Хлибчик» <u>познание:</u> «Знакомство с казачьим костюмом»</p>	<p>февраль <u>чтение:</u> «Колосок» украинская сказка <u>п/игра:</u> «Баба Яга» <u>лепка:</u> «Угощение для петушка»</p>
<p>март <u>заучивание:</u> «Идёт петушок» потешка <u>п/игра:</u> «Ох, и ветер на Кубани!» <u>познание:</u> «В гостях у бабы Гали» (знакомство с кубанской посудой)</p>	<p>апрель <u>чтение:</u> «Прутик» Нурисламова О.Д. <u>п/игра:</u> «Кауны» <u>аппликация:</u> «Украшение пасхального яичка»</p>	<p>май <u>заучивание:</u> «Пышка-лепёшка» потешка <u>п/игра:</u> «Стадо» <u>рисование:</u> «У станицы на лугу расцвели одуванчики»</p>
<p>июнь <u>заучивание:</u> «Дождик, дождик» потешка <u>п/игры:</u> «Атаман и котята» «Козлёнок» «Курень»</p>	<p>июль <u>заучивание:</u> «Лето» З. Санникова <u>п/игра:</u> «Калачи» «Хлибчик» «Баба Яга»</p>	<p>август <u>заучивание:</u> «Курочка-тараторочка» потешка <u>п/игра:</u> «Ох, и ветер на Кубани!» «Кауны» «Стадо»</p>

Перспективный план работы по программе «Казачья честь» в средней группе

<p>Сентябрь <u>познание:</u> «Жили-были казаки» <u>рисование:</u> «Поможем казачке украсить хату» (рисование пальчиком Петриковская роспись) <u>чтение:</u> И. Варрава «Нахуторе нашем вишнёвом», «Тополь на ветру»; И. В. Беляков «Дятел», «Синица»; Л.К. Мирошникова «Учимся считать». <u>п/игра:</u> «Казаки»</p>	<p>октябрь <u>познание:</u> «В гостях у бабушки Алёны» <u>рисование:</u> «Золотая осень на Кубани» <u>чтение:</u> Л.К. Мирошникова «Телёнок и корова», «Несправедливая пчела»; В. П. Неподоба «Петух», «Любимый уголок земли»; «Ивашка » казачья сказка. <u>п/игра:</u> «Волк, овцы и собаки»</p>	<p>ноябрь <u>познание:</u> «Расскажу я вам о сойке»_ <u>лепка:</u> «Сойка» <u>чтение:</u> Л.К. Мирошникова «Маленький доктор»; Наумов «Воробей»; В. Бардадым «Доктор», «Доброта»; «Казак и птицы » казачья сказка. <u>п/игра:</u> «Казак и грачи»</p>
<p>декабрь <u>чтение:</u> «Предание о первой рождественской ёлочке» Е. Ивановская; «Как сотник дочь замуж выдавал» казачья сказка; В.К.Бакалдин «На Кубани вырос я» В. Бардадым «Котёнок»; В. П. Неподоба «Петух»; К. А. Обойщиков «Первый лёд»; <u>п/игра:</u> «Пятнашки»</p>	<p>январь <u>познание:</u> «Одежда моих предков»_ <u>рисование:</u> «Украсим костюмы казаков кубанского хора» <u>заучивание:</u> «Коляд, коляд, колядница», «Щедрипочка». <u>чтение:</u> «Золотая крыса» казачья сказка; В.К.Бакалдин «Смешинка Снежинка», Т.Д.Голуб «Снег», «зима»; В. П. Неподоба «Как запоёт кубанский хор...». <u>п/игра:</u> «Стёпа-баянист»</p>	<p>февраль <u>познание:</u> «Глэчик да макитра» <u>чтение:</u> «Казак и солнце» казачья сказка; В. Бардадым «Ёлочка», «Не робей, воробей!»; Т.Д.Голуб «Снежная баба»; Н. Зайцев «Город на века» <u>п/игра:</u> «Горшки» <u>лепка:</u> «Глэчик да макитра для бабы Алёны»</p>
<p>март <u>познание:</u> «Ехали казаки» <u>чтение:</u> «Серый конь» казачья сказка; Л.К. Мирошникова «Лошадка и шоколадка», «О</p>	<p>апрель <u>чтение:</u> «Непутёвая собака» казачья сказка; Л.К. Мирошникова «Крапива»; Н.Мамай «Город мой»</p>	<p>май <u>познание:</u> «Посадка семян подсолнечника» <u>рисование:</u> «На лугах Кубани бабочки порхают»</p>

<p>чём плачет крокодил»; В.Бакалдин «Моя Кубань», «Храбрый цыплёнок»; В.Бардадым «Корова», «Ослик».</p> <p><u>заучивание:</u> В.С.Подкопаев «Посмотрите вокруг...»_</p> <p><u>п/игра:</u> «Ящерица»</p>	<p><u>заучивание:</u> Л.К. Мирошникова «Веснушки»;</p> <p><u>п/игра:</u> «Завивайся, плетень»</p>	<p><u>чтение:</u> И. Варрава «Земляника», «Камыши да плавни...», «Подорожник»; Л.К. Мирошникова «Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке»; К. А. Обойщиков «То ли снег, то ли дождик»</p> <p><u>п/игра:</u> «Казачи и казачки»</p>
<p>июнь</p> <p><u>заучивание:</u> И.В.Беляков «Гори, гори, солнышко» (8 строк)</p> <p><u>п/игры:</u> «Казачи»</p> <p>«Волк, овцы и собаки»</p> <p>«Казачи и грачи»</p>	<p>июль</p> <p><u>познание:</u> «Экскурсия в дубовый лес»</p> <p><u>заучивание:</u> И. Варрава «Подсолнухи»</p> <p><u>п/игра:</u> «Пятнашки»</p> <p>«Стёпа-баянист»</p> <p>«Горшки»</p>	<p>август</p> <p><u>заучивание:</u> Т.Д.Голуб «Лето»</p> <p><u>п/игра:</u> «Ящерица»</p> <p>«Завивайся, плетень»</p> <p>«Казачи и казачки»</p>

*Перспективный план работы по программе «Казачья честь» в старшей группе
и парциальной программы «Азбука духовности»*

<p>сентябрь</p> <p><u>познание:</u> «Боль моя...»</p> <p><u>познание:</u> «Чёрное море и его жители»</p> <p><u>чтение:</u> «Золотой и огненный дождь» казачья сказка; В. Бакалдин «Ква-ква-ква и кви-кви-кви»; В. Бардадым «Хозяюшка»; И.Ф.Варавва «Цветы подсолнухов»;</p> <p><u>п/игра:</u> «Золото»</p> <p><u>рисование:</u> «Подсолнечное поле» _</p>	<p>октябрь</p> <p><u>познание:</u> «В гости к бабе Гале»</p> <p><u>познание:</u> «Чем богаты, тем и рады»</p> <p><u>ц. прогулка:</u> выставка «Дары Кубани»</p> <p><u>чтение:</u> «Есаул и его конь» казачья сказка; Л. К. Мирошникова «Редкий экземпляр»; В. Д. Нестеренко «Мороз»</p> <p><u>п/игра:</u> «Утки»</p> <p><u>рисование:</u> «Выставка «Дары Кубани»_</p>	<p>ноябрь</p> <p><u>беседа:</u> «Кубань – житница России»</p> <p><u>познание:</u> «Город мой...»</p> <p><u>чтение:</u> «Заветный колос» казачья сказка; В. Бакалдин «Стихи о хлебе»; И.Ф.Варавва «Степь кубанская»</p> <p><u>п/игра:</u> «Кривой петух»</p> <p><u>лепка:</u> «Грибная пора на Кубани»</p>
<p>декабрь</p> <p><u>познание:</u> «Невестин сундук»</p> <p><u>познание:</u> «Наш Псекупс»</p> <p><u>чтение:</u> «Предание о первой рождественской ёлочке» Е. Ивановская; «Батька Булат» казачья сказка; В. П. Непода «Обида», «Любимый уголок земли»</p>	<p>январь</p> <p><u>познание:</u> «Знакомство с растительным и животным миром Кавказских гор»</p> <p><u>беседа:</u> «Беседа о зимующих и перелётных птицах Краснодарского края»</p>	<p>февраль</p> <p><u>познание:</u> «Краснодар – южная столица»</p> <p><u>познание:</u> «Дикие животные Кубани»</p> <p><u>чтение:</u> И.Ф.Варавва «Песня о Краснодаре», «У Таманской крутизны», «Эльбрус»; Л. К. Мирошникова «В белых варежках зима»; В. Д. Нестеренко «О чём плачут ремёсла»</p>

<p><u>п/игра</u>: «Жмурки» <u>рисование</u>: «Золотые купола»</p>	<p><u>чтение</u>: Змея и рыбак» казачья сказка; И.В.Беляков «Дятел», «Синица»; Л.К.Мирошникова «Котята и утята», «Кому быть воробьём?»» <u>заучивание</u>: «Щедрипочки» <u>п/игра</u>: «Брыль»</p>	<p><u>п/игра</u>: «Горшки»</p>
<p>март <u>познание</u>: «Секреты бабушкиного сундучка» <u>познание</u>: «Петухи в рушниках» <u>беседа</u>: «Беседа о труде родителей» <u>чтение</u>: В. Бардадым «Март»; В. Д. Нестеренко «Март», «Весна», «Кошка»; К. А. Обойщиков «Ищите хорошее слово»; Л. М. Мягкая «Любовь моя – Гор ячий Ключ»; Е. Синчило «Кубань» <u>п/игра</u>: «Кубанка» <u>лепка</u>: «И жаворонок в небе» <u>развлечение</u>: «Масленичные гуляния»</p>	<p>апрель <u>познание</u>: «Знакомство с Красной книгой Краснодарского края» <u>познание</u>: «Горячий Ключ сегодня» <u>беседа</u>: «Воскресение Христово» <u>чтение</u>: В. Д. Нестеренко «Апрель»; В. Подкопаев «Кубань родная»; Т. В. Сабаньска «Город детства»; Л. Кононович «К Псекупсу» <u>п/игра</u>: «Петушок» <u>рисование</u>: «Пасхальные угощения»</p>	<p>май <u>познание</u>: «Символика Горячего Ключа» <u>познание</u>: «Рушники в петухах» <u>чтение</u>: В. Бардадым «Дедушкин подарок», «Лётчик»; Т.Д.Голуб «Приметы», «Одуванчик»; Л. К. Мирошникова «Алёнка и телёнок»; В. Д. Нестеренко «Май», «Перестановка», «День Победы» <u>п/игра</u>: «Достань платок» <u>апликация</u>: «На Кубани сады расцветают»</p>
<p>июнь <u>заучивание</u>: «Шумят хлеба» И. Ф. Варавва <u>п/игры</u>: «Золото» «Утки» «Кривой петух»</p>	<p>июль <u>развлечение</u> «Праздник семьи» <u>заучивание</u>: «Главный запах» Т. Д. Голуб <u>п/игра</u>: «Жмурки» «Брыль» «Горшки»</p>	<p>август <u>развлечение</u>: «Яблочный Спас» <u>заучивание</u>: «Бывалый казак» В. Д. Нестеренко <u>п/игра</u>: «Кубанка» «Петушок» «Достань платок»</p>

Перспективный план КАЗАЧЬЯ ЧЕСТЬ подготовительная к школе группа
и парциальной программы «Азбука духовности»

<p>сентябрь <u>познание:</u> «Кубань – история возникновения» <u>беседа:</u> «Край родной, земля кубанская» <u>ц. прогулка:</u> «Экскурсия к водоёму» <u>чтение:</u> «История древней Кубани в легендах и былях» м/п «КАЗАЧЬЯ ЧЕСТЬ»; В. Б. Баклдин «Родина», «Чувячки от червячки»; И. Варавва «Пограничники», «Казак и конь» <u>п/игра:</u> «Кзаки» <u>лепка:</u> «Богатый урожай Кубани» (колл)</p>	<p>октябрь <u>познание:</u> «Рождение Кубани» <u>познание:</u> «Так жил мой дед-казак» <u>беседа:</u> «Беседа о созидательном труде» <u>чтение:</u> И. Варавва «Ханское озеро», «Янычар», «Кубань»; К. А. Обойщиков «Кубань – земля такая» <u>п/игра:</u> «Просо сеяли» <u>рисование:</u> «На кубанских просторах» (пейзаж)</p>	<p>ноябрь <u>беседа:</u> «Я и моё имя» <u>познание:</u> «Знакомство с водоёмами края» <u>познание:</u> «Одежда моих предков» <u>чтение:</u> «Как казак женился» казачья сказка В. И.Ф.Варавва «Лебяжий край»; В. С. Подкопаев «Край наш тополиный»; Ю. А. Рычков «Осень» <u>п/игра:</u> «Сон казака» <u>аппликация:</u> «Казачий хоровод»</p>
<p>декабрь <u>познание:</u> «Символика Краснодарского края» <u>беседа:</u> «Заповеди Христа» <u>чтение:</u> «Предание о первой рождественской ёлочке» Е. Ивановская; Л. К. Мирошникова «Как ворона потеряла «Кар»» <u>рисование:</u> «Золотые купола» <u>п/игра:</u> «Моргушки»</p>	<p>январь <u>познание:</u> «Деревянных дел мастера» <u>беседа:</u> «Ну шо тобі казать, моя дытына?» <u>чтение:</u> «Как сын перенёс больного отца через горы » казачья сказка; В. Д. Нестеренко «Как хорошо под снегопадом» <u>заучивание:</u> «Щедрипочки» <u>п/игра:</u> «Конники»</p>	<p>февраль <u>беседа:</u> «Современный Краснодар» <u>познание:</u> «Рыбка, рыбка, где живёшь?» <u>познание:</u> «Климат Краснодарского края» <u>чтение:</u> Ф. А. Щербина «Сказание о кубанских богатырях», «Легенда казаков о дольменах», «Легенда о кузнеце Вакуле» <u>п/игра:</u> «Золотые ворота» <u>рисование:</u> «Город мой – любимейший на свете»</p>
<p>март <u>познание:</u> «Моя малая Родина. Путешествие по Горячему Ключу» <u>познание:</u> «Воздушное путешествие над Кавказскими горами» <u>чтение:</u> И. Варавва «У всех у нас есть Родина своя»; Е. Щеколдин «Жеребёнок»; А. Безкоровайный «Окружают тебя твои»</p>	<p>апрель <u>познание:</u> «Стриж и синица – наша птица» <u>познание:</u> «Кружево металла» <u>чтение:</u> Л. К. Мирошникова «Незадачливый червячок»; В. П. Неподоба «Про речку Безымянку» <u>п/игра:</u> «Мак» <u>рисование:</u> «Пасхальные угощения»</p>	<p>май <u>познание:</u> «Гончарный круг» <u>чтение:</u> В. Б. Баклдин «Вагон»; И.Варавва «Светлячки», «Здесь тихо плакали цветы»; В. Д. Нестеренко «У обелиска» <u>п/игра:</u> «Ярочки» -</p>

горы...»; В. Зангиев «Горячий Ключ» <u>п/игра:</u> «Тополёк» <u>лепка:</u> «И жаворонок в небе» <u>развлечение:</u> «Масленичные гуляния»		
--	--	--

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», С.Н. НИКОЛАЕВА

Пояснительная записка

В рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в тематическом блоке «Ознакомление с миром природы» все группы детского сада, кроме подготовительных, работают по парциальной программе О.А.Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду».

Из-за отсутствия данной парциальной программы для подготовительных групп детского сада, для работы с детьми данного возраста нами взята парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Цель: *формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.*

Задачи:

- дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее изменении в жизни живых существ;*
- раскрыть взаимосвязь растений и животных со средой обитания;*
- проследить роль среды в процессе роста и развития растений и животных.*

Темы:

- 1.«Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека»*
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания»*
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания»*
- 4.«Рост и развитие растений и животных со средой обитания»*
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе»*
- 6.«Взаимодействие человека с природой»*

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (С.Н. Николаева
парциальная программа «Юный эколог», издательство «Мозаика-
Синтез», М.2016)**

2.1.3. Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 172-177 (младшая группа), стр.202-207 (средняя группа), стр. 237-242 (старшая группа), стр. 276-281 (подготовительная группа).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез, 2021г.;

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», 2016г.

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», 2016г.

- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2016г.

Программа развития речи детей дошкольников (автор О. С. Ушакова) позволяет обеспечить достижение планируемых результатов развития речи. Система игр и упражнений, представленных в программе, даёт возможность эффективно готовить дошкольников к обучению в школе.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
в образовательной области
«Речевое развитие»**

*«Сборник произведений кубанских поэтов и писателей для дошкольников»
составитель: Е. А. Мищенко.(рецензия выдана руководителем МКУ ЦРО)*

Примерное планирование художественных произведений кубанских писателей и поэтов в младшей группе:

«Осень в детсаде» З. Санниковой
«Кныш» казачья сказка
«Коза-дереза» казачья сказка
«Предание о первой рождественской ёлочке» Е. Ивановская.
«Щедривочка»
«Колосок» украинская сказка
«Идёт петушок» потешка
«Прутик» Нурисламова О.Д
«Пышка-лепёшка» потешка
«Дождик, дождик» потешка
«Лето» З. Санникова
«Курочка-тараторочка» потешка.

Примерное планирование художественных произведений кубанских писателей и поэтов в средней группе:

Сентябрь:

чтение: И. Варрава «Нахуторе нашем вишнёвом», «Тополь на ветру»; И. В. Беляков «Дятел», «Синица»; Л.К. Мирошникова «Учимся считать».

Октябрь:

чтение: Л.К. Мирошникова «Телёнок и корова», «Несправедливая пчела»; В. П. Неподоба «Петух», «Любимый уголок земли», «Ивашка » казачья сказка.

Ноябрь:

чтение: Л.К. Мирошникова «Маленький доктор»; Наумов «Воробей»; В. Бардадым «Доктор», «Доброта»; «Казак и птицы » казачья сказка.

Декабрь:

чтение: «Предание о первой рождественской ёлочке» Е. Ивановская; «Как сотник дочь замуж выдавал» казачья сказка; В.К.Бакалдин «На Кубани вырос я» В. Бардадым «Котёнок»; В.П.Неподоба «Петух».

Январь:

чтение: «Золотая крыса» казачья сказка; В.К.Бакалдин «Смешинка Снежинка», Т.Д.Голуб «Снег», «зима»; К. А. Обойщиков «Первый лёд».

Февраль:

чтение: «Казак и солнце» казачья сказка; В. Бардадым «Ёлочка», «Неробей, воробей!»; Т.Д.Голуб «Снежная баба».

Март:

чтение: «Серый конь» казачья сказка; Л.К. Мирошникова «Лошадка и шоколадка», «О чём плачет крокодил»; В.Бакалдин «Моя Кубань», «Храбрый цыплёнок»; В.Бардадым «Корова», «Ослик».

заучивание: В.С.Подкопаев «Посмотрите вокруг...».

Апрель:

чтение: «Непутёвая собака» казачья сказка; Л.К. Мирошникова «Крапива»; Н.Мамай «Город мой».

заучивание: Л.К. Мирошникова «Веснушки».

Май:

чтение: И. Варрава «Земляника», «Камыши да плавни...», «Подорожник»; Л.К. Мирошникова «Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке»; К. А. Обойщиков «То ли снег, то ли дождик».

Июнь:

чтение: по желанию детей.

заучивание: И.В.Беляков «Гори, гори, солнышко» (8 строк).

Июль:

чтение: по желанию детей.

заучивание: И.Варрава «Подсолнухи».

Август:

чтение: по желанию детей.

заучивание: Т.Д.Голуб «Лето».

Примерное планирование художественных произведений кубанских писателей и поэтов в старшей группе:

Сентябрь:

чтение: «Золотой и огненный дождь» казачья сказка; В. Бакалдин «Квак-ква и кви-кви-кви»; В. Бардадым «Хозяюшка»; И.Ф.Варавва «Цветы подсолнухов»;

Октябрь:

чтение: «Есаул и его конь» казачья сказка; Л. К. Мирошникова «Редкий экземпляр»; В. Д. Нестеренко «Мороз»

Ноябрь:

чтение: «Заветный колос» казачья сказка; В. Бакалдин «Стихи о хлебе»; И.Ф.Варавва «Степь кубанская»

Декабрь:

чтение: **«Предание о первой рождественской ёлочке» Е. Ивановская;**
«Батька Булат» казачья сказка; В. П. Непода «Обида», «Любимый уголок земли»

Январь:

чтение: «Змея и рыбак» казачья сказка; И.В.Беляков «Дятел», «Синица»;
Л.К.Мирошникова «Котята и утята», «Кому быть воробьём?»
заучивание: «Щедрипочки»

Февраль:

чтение: И.Ф.Варавва «Песня о Краснодаре», «У Таманской крутизны»,
«Эльбрус»; Л. К. Мирошникова «В белых варезках зима»; В. Д.
Нестеренко «О чём плачут ремёсла»

Март:

чтение: В. Бардадым «Март»; В. Д. Нестеренко «Март», «Весна»,
«Кошка»; К. А. Обойщиков «Ищите хорошее слово»; Л. М. Мягкая
«Любовь моя – Горячий Ключ»; Е. Синчило «Кубань»

Апрель:

чтение: В. Д. Нестеренко «Апрель»; В. Подкопаев «Кубань родная»; Т. В.
Сабаньска «Город детства»; Л. Кононович «К Псекупсу»

Май:

чтение: В. Бардадым «Дедушкин подарок», «Лётчик»; Т.Д.Голуб
«Приметы», «Одуванчик»; Л. К. Мирошникова «Алёнка и телёнок»; В. Д.
Нестеренко «Май», «Перестановка», «День Победы»

Июнь:

заучивание: «Шумят хлеба» И. Ф. Варавва

Июль:

заучивание: «Главный запах» Т. Д. Голуб

Август:

заучивание: «Бывалый казак» В. Д. Нестеренко

Примерное планирование художественных произведений кубанских писателей и поэтов в подготовительной к школе группе:

сентябрь:

чтение: «История древней Кубани в легендах и былях» м/п «Казачья честь»; В. Б. Бакалдин «Родина», «Чувячки от червячки»; И. Варавва «Пограничники», «Казак и конь»

октябрь:

чтение: И. Варава «Ханское озеро», «Янычар», «Кубань»; К. А. Обойщиков «Кубань – земля такая»

ноябрь:

чтение: «Как казак женился» казачья сказка В. И.Ф.Варава «Лебяжий край»; В. С. Подкопаев «Край наш тополиный»; Ю. А. Рычков «Осень»

декабрь:

чтение: «**Предание о первой рождественской ёлочке**» **Е. Ивановская**; Л. К. Мирошникова «Как ворона потеряла «Кар»

январь:

чтение: «Как сын перенёс больного отца через горы » казачья сказка; В. Д. Нестеренко «Как хорошо под снегопадом»

заучивание: «Щедрипочки»

февраль:

чтение: Ф. А. Щербина «Сказание о кубанских богатырях», «Легенда казаков о дольменах», «Легенда о кузнеце Вакуле»

март:

чтение: И. Варава «У всех у нас есть Родина своя»; Е. Щеколдин «Жеребёнок»; А. Безкоровайный «Окружают тебя твои горы...»; В. Зангиев «Горячий Ключ»

апрель:

чтение: Л. К. Мирошникова «Незадачливый червячок»; В. П. Неподоба «Про речку Безымянку»

май:

чтение: В. Б. Бакалдин «Вагон»; И.Варава «Светлячки», «Здесь тихо плакали цветы»; В. Д. Нестеренко «У обелиска»

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 177-184 (младшая группа), стр.207-217 (средняя группа), стр. 242-254 (старшая группа), стр. 281-294 (подготовительная группа).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез, 2022г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез, 2022г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез, 2022г.;
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2015 г.;
- Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа, 2016 г.;
- Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа, 2017 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2015г.;

- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010г. (младший возраст – стр.37)
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

Основная направленность программы "Ритмическая мозаика" — психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного ("музыкального") инструмента.

***Первая** отличительная особенность данной программы -**ориентация** не только на развитие детей, но и на **совершенствование профессионализма самого педагога** в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы "на себя", "на себя во взаимодействии с детьми".*

***Вторая** особенность — это **использование** в качестве музыкального сопровождения, как правило, **целостных произведений** — в записи и при непосредственном, "живом" исполнении.*

***Третья** особенность данной программы — это **акцентирование** внимания педагогов не столько на внешней стороне обучения детей музыкально-ритмическим движениям (то есть формированию*

двигательных умений), сколько на **анализе тех внутренних процессов**, которые являются регулирующей основой движения под музыку. Это прежде всего сенсорные, мыслительные, эмоциональные процессы, а также их подвижность.

Другими словами, данная программа **является музыкально-ритмическим психотренингом** для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Цель программы "Ритмическая мозаика" — **развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.**

Программа "Ритмическая мозаика" **нацелена** на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания (например, коррекционных).

Поэтому **содержание программы**, практический материал могут варьироваться с учетом условий ее использования. И главное, на что должен быть нацелен педагог, это приобщение к движению под музыку всех детей — не только способных и одаренных в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных, которым нужно помочь обрести чувство уверенности в своих силах путем подбора для них такого материала, в котором проявятся скрытые возможности ребенка, его "изюминка" и индивидуальность, а слабые стороны, наоборот, будут завуалированы. Помимо единства художественного образа, настроения и характера исполнения, музыка и движение тесно взаимосвязаны также и тем, что это временные виды искусства, при этом движение, протекающее в пространстве, как бы делает зримым, осязательным течение времени. Музыка и движения, таким образом, имеют много общих параметров, к которым относятся:

все временные характеристики (начало и конец звучания, темп, ритм);

динамика (чем громче музыка, тем больше амплитуда движения);

форма произведения и композиционная структура двигательной композиции.

В связи с этой взаимообусловленностью музыки и движения, а также целями данной программы, сформулированы задачи обучения и воспитания детей.

I. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;*
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;*
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;*
- развитие музыкальной памяти.*

II. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;*
- развитие гибкости и пластичности;*
- воспитание выносливости, развитие силы;*
- формирование правильной осанки, красивой походки;*
- развитие умения ориентироваться в пространстве;*
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.*

III. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;*
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.*

IV. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;*
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;*
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.*

V. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;*
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.*

Музыкально-ритмические композиции первого уровня сложности (стр.43-56).

Музыкально-ритмические композиции второго уровня сложности (стр.57-82).

Музыкально-ритмические композиции первого уровня сложности (стр.83-183).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ НАРОДОВ КУБАНИ

Используемая литература: методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова.

Сборник кубанских композиторов (с приложением и лицензией МКУ ЦРО), автор Новикова Л.Ф.

Младший возраст

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента:

- знакомить детей с фольклором и музыкальным наследием кубанского народного творчества.*
- посредством простых попевок произведений детского фольклора, а потом более сложных мелодий игровых песенных припевов, через интонирование прибауток готовить детей к исполнению более сложных произведений песенного репертуара взрослого фольклора и игровых шуточных лирических песен.*
- при инсценировании песен учить выразительно передавать характер кубанских народных плясовых движений.*
- воспитывать у детей духовную красоту, эмоциональную комфортность, чувство радости.*

Динамика усвоения

национально-регионального компонента

- различает звучание музыкальных инструментов: гармонь (кубанский инструмент), барабан, металлофон.*
- умеет слушать маленькие музыкальные пьесы, узнавать знакомые кубанские песни.*

- выполнять элементарные танцевальные движения под национальную музыку.

Примерное планирование музыкального репертуара (младшая группа)

I квартал

1. «Пошла кошка по водицу» колыбельная песенка (пение)
2. «Голубок» попевка (пение)
3. «Бежит река Кубанушка» муз. Г. М. Плотниченко, сл. И.Вараввы (слушание)
4. Беседа о композиторе Г. М. Плотниченко

II квартал

1. «Песня о родной земле» сл. В.Б.Бакалдина, муз. В.А.Лаптева (слушание).
2. «Баю, баю, по садочку летаю» колыбельная песенка (пение).
3. «Казачата» кубанский танец.

III квартал

1. «Розпрягайте, хлопцы, кони» кубанская и украинская казачья песня (слушание).
2. «Ай, ну-ну-ну, котик» колыбельная песенка (пение).
3. «В поле-полюшке цветочки» хоровод. Муз. В.Зорькина
4. Беседа о кубанском казачьем хоре, о руководителе хора В.Г.Захарченко

Средний возраст

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента:

- знакомить детей с фольклором и музыкальным наследием кубанского народного творчества.
- посредством простых попевок произведений детского фольклора, а потом более сложных мелодий игровых песенных припевов, через интонирование прибауток готовить детей к исполнению более сложных произведений песенного репертуара взрослого фольклора и игровых шуточных лирических песен.
- при инсценировании песен учить выразительно передавать характер кубанских народных плясовых движений.
- воспитывать у детей духовную красоту, эмоциональную комфортность, чувство радости.

Динамика усвоения национально-регионального компонента

- внимательно слушает кубанскую народную музыку, определяет её характер;
- узнаёт песни по мелодии;
- выполняет движения в соответствии с характером национальной музыки;
- играет простейшие национальные мелодии на детских музыкальных инструментах.

Примерное планирование музыкального репертуара (средняя группа)

I квартал

1. «Кубанские казаки» кубанская песня (пение)
2. «Голубок» попевка (пение)
3. «Кони» попевка (пение)
4. «Ой, да Краснодарский край» муз. В.Захарченко сл. С. Хохлова (слушание)
5. Беседа о кубанском казачьем хоре, о руководителе хора В.Г.Захарченко

II квартал

1. «Над Кубанью речкою» сл. И.Белякова, муз. Г.М.Плотниченко (слушание).
2. «В саду дерево цветёт» (пение).
3. «Баю-бай» попевка (пение)
4. «Дождь» попевка (пение)
5. «Коники» кубанский танец.
6. Беседа о композиторе Г.М.Плотниченко.

III квартал

1. «Здравствуй, наша Кубань!» муз. Г. Пономаренко, сл. С. Хохлова (слушание).
2. «Киска» попевка (пение).
3. «Жучка и кот» попевка (пение)
4. «У Кубань-реки» (пение)
5. «Казачок» пляска
6. Беседа о кубанском композиторе Г.Пономаренко.

Старший возраст

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента

- воспитание любви и интереса к музыке своего народа;
- развитие музыкального слуха и музыкальной памяти;
- формирование навыков пения и движения под музыку;
- обучение игре на музыкальных инструментах (трещётки русские, колокольчик, бубен).

Динамика усвоения национально-регионального компонента

- различает звучание музыкальных инструментов (гармонь, бубен, трещётка);
- поёт выразительно в сопровождении музыкального инструмента и без него;
- ритмично двигается в соответствии с характером национальной музыки;
- выполняет элементарные танцевальные движения с учётом национальных особенностей танца;
- играет мелодии на музыкальных инструментах (трещётки, бубен, металлофон).

Примерное планирование музыкального репертуара (старшая группа)

I квартал

1. «Чоботы» кубанская песня (пение)
2. «Казачата» муз. К. Листова (пение)
3. «Котик» попевка (пение)
4. «Возле дома огород» попевка (пение)
5. «Плавают утята» песенное творчество
6. «Воробей, выходи!» песенное творчество
7. «На Кубани мы живём» слова А. Костарёва (слушание)
8. Гимн Краснодарского края (слушание)
9. Беседа о композиторе В.А.Лаптеве

II квартал

1. «Стэпом едут казаки» сл. И муз. А. Яковенко (слушание).
2. «Зэлэное жито» кубанская песня (пение).
3. «Хороша кубанская земля» (пение)
4. «Гречку мыли, гречку мяли» попевка (пение)
5. «Куры, гуси» песенное творчество

6. «Гоп, лошадка» песенное творчество
7. «Дудочка» пляска.
8. Гимн города Горячий Ключ (слушание)
9. Беседа о композиторе Г.М.Плотниченко

III квартал

1. «Казачата» музыка и слова О. Полякова (слушание).
2. «Сорока, сорока» попевка (пение).
3. «Мышка знает» песенное творчество
4. «Тили-тень» песенное творчество
5. «Гуси» песенное творчество
6. «Ой, при лужку» кубанская песня (пение)
7. «Казачата» кубанский танец
8. Беседа о кубанском композиторе Г.Ф.Пономаренко.

Подготовительная к школе группа

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента

- развитие музыкально-творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса, слушательской и исполнительской культуры на основе национальной музыки;
- приобщение детей к многонациональному миру музыкального искусства Кубани;
- формирование устойчивого интереса к национальной музыке;
- обучение игре на музыкальных инструментах (кастаньеты, гармонь, жалейка).

Динамика усвоения национально-регионального компонента

- узнаёт мелодию Гимна Краснодарского края и города Горячий Ключ, знает требования к исполнению Гимна;
- выразительно поёт, индивидуально и коллективно, с сопровождением и без;
- выразительно и ритмично двигается, выполняет национальные танцевальные движения;
- инсценирует игровые казачьи песни;

- играет соло или в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные песни, народные мелодии.

**Примерное планирование музыкального репертуара
(подготовительная к школе группа)**

I квартал

1. «На Кубани мы живём» слова А.Костарёва (пение)
2. «Песня о родной земле» слова В.Бакалдина музыка В.А.Лаптева (пение)
3. «Дон-дон» попевка (пение)
4. «Мишка» песенное творчество
5. «Йхалы казаченьки» народная песня черноморских казаков (слушание)
6. Гимн Краснодарского края (слушание)
7. Беседа о композиторе В.А.Лаптеве

II квартал

1. «Стэпом едут казаки» сл. И муз. А. Яковенко (пение).
2. «Край наш кубанский» слова С.Ольгина, музыка Г.Плотниченко (пение).
3. «Дождик» попевка (пение)
4. «Лужи» песенное творчество
5. «За Кубанью огни горят» песенное творчество
6. «Там, на Кубани» народная песня черноморских казаков (слушание)
7. «Танец с саблями» танец.
8. Гимн Краснодарского края (1-й куплет) (пение)
9. Гимн города Горячий Ключ (слушание)
10. Беседа о композиторе Г.М.Плотниченко.

III квартал

1. «Казачата» музыка и слова О. Полякова (пение).
2. «Ой, да Краснодарский край!» сл. С.Хохлова, муз. В.Захарченко (пение).
3. «Семейка» попевка (пение).
4. «Гопак» песенное творчество
5. «Здравствуй, наша Кубань!» сл. С.Хохлова, муз. Г. Пономаренко (пение)
6. «Урожайная» танец
7. Гимн Краснодарского края (1-й куплет) (пение)
8. Гимн города Горячий Ключ (1-й куплет), (пение)
9. Беседа о кубанском композиторе Г.Ф.Пономаренко.

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 184-188 (младшая группа), стр.217-221 (средняя группа), стр. 254-259 (старшая группа), стр. 294-299 (подготовительная группа).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

– М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.

– Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации» , 2016г.

– Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2016г.

– Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»2016г.

– Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2016г.

– Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия с детьми 4-5лет.» 2016г.

– Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет 2016г.

– Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2016г.

– Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика – Синтез, 2016г.

– Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г.

– Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 г.

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА***

Используемый материал: Методическое пособие для педагогов ДОУ «Казачья честь» (рецензия МКУ ЦРО);

Сборник подвижных игр для детей дошкольного возраста «Так играли наши бабушки и дедушки» (рецензия МКУ ЦРО).

Кубанские национальные подвижные игры

Игра – это способ понимания жизни и главная форма активности ребёнка. Игра является важным средством воспитания. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками.

По содержанию кубанские игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. В них ярко отражается образ жизни казаков, их быт, труд, национальные устои; представления о чести, смелости, мужестве; желание стать сильным, ловким, выносливым; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Кубанские игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней, передаваясь из поколения в поколение.

Цель использования кубанских национальных игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада – приобщение детей:

- к национальным традициям,
- к особенностям национальной культуры кубанского народа.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУБАНСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

<i>Возрастная группа</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Декабрь-февраль</i>	<i>Март-май</i>
<i>Младшая</i>	<i>«Молчан», «Звонок»</i>	<i>«Игра в шапку» «Заяц»</i>	<i>«Перетяжки»</i>
<i>Средняя</i>	<i>«Казаки», «Волк, овцы и собаки»</i>	<i>«Пятнашки», «Кувшинчики»</i>	<i>«Ящерица», «Завивайся, плетень»</i>
<i>Старшая</i>	<i>«Золото», «Утки»</i>	<i>«Жмурки», «Брыль» (соломенная шляпа с высокими</i>	<i>«Кубанка», «Петушок»</i>

		<i>полями).</i>	
<i>Подготовительная к школе</i>	<i>«Казачи», «Просо сеяли (хороводная игра)»</i>	<i>«Моргушки», «Конники»</i>	<i>«Тополек», «Мак»</i>

***Опыт работы педагогов МАДОУ № 8
по пособию "АЗИМУТ"
(рецензия МКУ ЦРО)***

для детей от 5 до 7 лет

Целью данной работы можно считать "Формирование мотивации и потребности у родителей, педагогов и детей в сохранении своего здоровья, увеличивая двигательную активность детей на свежем воздухе" через решение следующих задач:

Задачи:

- 1. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*
- 2. Формирование двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.*
- 3. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.*
- 4. Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.*
- 5. Воспитание активного и здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.*
- 6. Активизация мотивации родителей, дети которых посещают ДОУ, в поддержке деятельности ДОУ по оздоровлению детей.*

**ПЛАН
работы по пособию «АЗИМУТ»**

№	С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ	С РОДИТЕЛЯМИ	С ПЕДАГОГАМИ
----------	---------------------------	---------------------	---------------------

Сентябрь			
1	1. Туризм и здоровье (Т) 2. Первое путешествие (по территории ДООУ) 1 км. 200 м. Время: 1 час 30 минут (П)	1. Анкетирование 2. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. 3. Фотовыставка «Путешествуем семьей»	1. История туризма
Октябрь			
2	1. Снаряжение туриста (Т) 2. Деревья Краснодарского края. Экологическая тропа 1 км. 400 м. Время: 1 час 30 минут (П)	1. Оздоровительная роль туризма.	1. Организация и методика проведения экскурсий, походов, целевых прогулок
Ноябрь			
3	1. Каким должен быть турист? Правила поведения туриста в походе. (Т) 2. На казачье подворье. 1 км. 400 м. Время: 1 час 30 минут (П)	1. Виды туризма: пеший, горный, водный, вело, мотто, спелео, на воздушном шаре, вокруг света, космический...	1. Методика проведения природоведческих познавательных экскурсий.
Декабрь			
4	1. Дом туриста – палатка. (Т) 2. Новогодние приключения туристов (поиски подарков по карте 1 км. 600 м. Время: 1 час 40 минут (П))	1. Пеший туризм. Маршруты Горячего Ключа.	1. Подготовка и проведение прогулок по маршруту.
Январь			
5	1. Топографическая подготовка юного туриста. Ориентировка на местности. Компас. (Т) 2. Составление план-схемы. Ориентировка по карте 1 км. 600 м. Время: 1 час 40 минут (П)	1. Спортивное ориентирование – активный отдых всей семьей.	1. Топографические знаки и ориентирование.
Февраль			
6	1. Какие препятствия могут встретиться на пути туриста (Т). 2. Плечо друга. Преодоление полосы препятствий. 1 км. 800 м. Время: 1 час 50 минут (П)	1. Походы по местам боевой славы.	1. Препятствия и техника их преодоления.
Март			
7	1. Основы безопасности и оказание первой помощи в походе (Т). 2. Поход к пасечнику 1 км. 800 м. Время: 1 час 50 минут (П) .	1. Костёр в походе: виды и организация от розжига до тушения.	1. Памятка для воспитателя по организации экскурсий и целевых прогулок.
Апрель			

8	1. Туристы в походе играют 2 км. Время: 2 часа (П). 2. Укладка рюкзака. Туристское снаряжение (Т).	1. Что возьмём с собой в поход?» (Коллаж из журналов).	1. Картотека «Игры в походе»
Май			
9	1. В гости к туристу 2 км. Время: 2 часа (П). 2. Виды переправ (Т).	1. Фестиваль бардовской песни у костра.	1. Сборник песен «У костра».
	С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ	С РОДИТЕЛЯМИ	С ПЕДАГОГАМИ
Июнь			
10	1. К походу готов! Туристы на учениях. (Т). 2. Передвижение с рюкзаком по пересечённой местности за территорией ДОУ. 2 км. 200 м. Время: 2 часа 30 минут (П)	1. Способы транспортировки пострадавшего.	1. Оказание первой помощи пострадавшему.
Июль			
11	1. Правила поведения вблизи водоёма (Т). 2. Поход к лебединому озеру 2 км. 400 м. Время: 2 часа 30 минут (П).	1. Водный туризм.	1. Техника безопасности у воды.
Август			
12	1. У похода есть начало, у похода нет конца 2 км. 400 м. Время: 2 часа 30 минут (П). 2. Лекарственные и ядовитые растения, ягоды, грибы (Т).	1. Видеофильм «Посмотрите, мы – туристы!»	1. Фотовставка «Моя лучшая туристская группа»
Сентябрь			
13	1. Отправляемся в поход, много нас открытий ждёт. (фотографии достопримечательностей детьми (работа с планшетами). 2 км. 400 м. Время: 2 часа 30 минут (П) 2. Природные особенности Горячего Ключа. Легенда о скале «Зеркало» (Т).	1. Поход с родителями и детьми «Лесная полянка».	1. Маршруты по достопримечательным местам.
Октябрь			
14	1. Ориентирование по карте с помощью привязок на местности (Т). 2. Путешествуем с помощниками – компасом и картой 2 км. 600 м. Время: 1	1. Соревнование «Парковое ориентирование» (совместно дети и родители).	1. Рекомендации по ориентировке по карте. Создание макета детского сада.

	час 50 минут (П).		
Ноябрь			
15	1. Велотуризм. Техника безопасности (Т). 2. Фестиваль по велотреку 2 км. 600 м. Время: 1 час 50 минут (П).	1. Организация выходного дня. «Велопоход с детьми».	1. Велотропа по детскому саду.
Декабрь			
16	1. Лыжная подготовка туристов (Т). 2. Лыжня. Путешествие по белой тропе (письмо Деда Мороза) 2 км. 800 м. Время: 2 часа (П).	1. Первая помощь в походе зимой: ушибы, обморожения, порезы.	1. Правила безопасности на льду у водоёма.
Январь			
17	1. Найди клад по карте-схеме. Соревнования между командами 2 км. 800 м. Время: 2 часа (П). 2. Виды узлов и вязка узлов (Т).	1. Тропа юных патриотов. Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь», «Аршалуйс» и др. Фотоотчёт домашнего задания.	1. Содержание физкультурно-оздоровительной работы с использованием средств туризма с дошкольниками 5–7 лет.
Февраль			
18	1. Правила поведения туристов в походе (Т). 2. Собери слова песни по станциям. Соревнования между группами 3 км. Время: 2 часа 20 минут (П).	1. Дорога в детский сад. Рисунки детей и родителей.	1. Изготовление топографических знаков.
Март			
19	1. Знаки бедствия (Т). 2. Роль зелёных растений в укреплении здоровья. Зелёная аптека. (игра на территории ДОУ 3 км. Время: 2 часа 20 минут (П).	1. Как пешеходный туризм влияет на природу.	1. Общая подготовка туриста-дошкольника.
Апрель			

20	1. Линия горизонта. (Прогулка к «горизонту») (Т). 2. Поможем сказочных героям. Не оставляй товарища в беде, приди к нему на помощь. Соревнования между группами. 3 км. Время: 2 часа 20 минут (П)	1. Правильный выбор личного снаряжения – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья.	1. Исследовательская деятельность во время походов.
Май			
21	1. О гигиене туриста (Т). 2. Путешествие к озеру. 3 км. Время: 2 часа 20 минут (П) .	1. Особенности физической подготовки юного туриста.	1. Подведение итогов работы. Отчёты, выводы, рекомендации, корректировка на будущее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ №8
по использованию спортивного оборудования
«Лабиринт», «Бревно», «Шагоход», «Лаз»
(рецензия МКУ ЦРО)

Общие характеристики

В феврале 2016 года в МБДОУ д/с № 8 было приобретено и установлено спортивное оборудование для игр на улице – 2 «Лабиринта», 2 «Лазы», 2 «Шагохода» и 2 «Бревна». Оборудование установлено на спортивной площадке в два ряда.

Спортивное оборудование Лабиринт Романа 206.01.00 ПС представляет собой сборно-разборную каркасную конструкцию из металлических труб, установленную на забетонированные стойки. Основные составные элементы – стойки; поручни и перекладины.

Спортивное оборудование Лаз Романа 112.03.00 ПС представляет собой сборно-разборную каркасную конструкцию из металлических труб, установленную на забетонированные угольники-грунтозацепы. Основные составные элементы – лаз базовый; угольники-грунтозацепы.

Спортивное оборудование Шагоход Романа 204.09.00 ПС представляет собой сборно-разборную конструкцию из металлических

труб, установленную на забетонированные стойки. Основные составные элементы – стойки; поручни; платформы.

Спортивное оборудование Бревно Романа 204.13.00 ПС представляет собой сборно-разборную конструкцию из металлических труб, установленную на забетонированные стойки. Основные составные элементы – стойки; балки; настил.

Оборудование используется в образовательном процессе с детьми в весенне-летний (май – август) и ранний осенний период (сентябрь) в целях организации игровой деятельности, проведении спортивных состязаний, развлечений, олимпиад.

Основная цель программы, задачи, стоящие перед педагогами данного возраста:

- ◆ Развивать у детей важное физическое качество - ловкость;
- ◆ Побуждать детей к активности к проявлению различных двигательных и волевых качеств (быстроты, ловкости, выдержки, самостоятельности);
- ◆ Повышать эмоциональный тонус каждого из детей;
- ◆ Учить детей правильно выполнять эстафеты.

Игры - эстафеты способствуют устранению замкнутости, застенчивости; у ребенка появляется умение слушать и слышать речь взрослого; развивается навык начинать и заканчивать действия по сигналу; постепенно зарождается чувство коллективизма, товарищества, это очень важно.

Учебно-тематический план

	Темы мероприятий	Количество занятий	Количество минут
1	Весёлые соревнования	1	25
2	Кто скорее?	1	25
3	Шустрые ножки	1	25
4	Эстафета парами	1	25
5	Забавные препятствия	1	25
6	Перебежки	1	25
7	Кто быстрее до флага?	1	25

8	<i>Через болото</i>	1	25
9	<i>Не заблудись</i>	1	25
10	<i>Самые ловкие</i>	1	25
11	<i>Переправа</i>	1	25
12	<i>Весёлая олимпиада</i>	1	25
13	<i>Забавные подружки</i>	1	25
14	<i>Не замочи ног</i>	1	25
15	<i>Итоговое занятие</i>	1	25

Развитие силовых способностей при помощи подвижных игр и эстафет у детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития основных двигательных качеств — ловкости, быстроты, выносливости позволяет ребенку успешно овладевать двигательными умениями (бегом, прыжками, метанием) и спортивными упражнениями (ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, плаванием и пр.).

Для развития силовых способностей можно использовать следующие подвижные игры. Эти игры могут проводиться в виде упражнений на сопротивление внешним силам и упражнения на волевые напряжения мышц. Можно использовать игры в парах и групповые, где игроки команды распределяются по силе и росту партнеров: «Коршун и наседка», «Удочка», «Медведи и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Гонка мячей по кругу».

Эстафеты. «Перетягивание каната», «Удержание волана на ракетке», «Бег с набивным мячом», «Бег пингвинов», «Прыжки на одной ноге», «Всадники», «Прыжки из обруча в обруч», «Самые меткие», «Бег паучков», «Пожарные на учении», «Кто дальше бросит», «Передача мяча в колонне», «Гонки на санках (на улице)».

Список литературы:

Буцинская П. П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. *Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., перераб. И доп.- М.: Просвещение, 1009.-175 с.* развивающие упражнения в детском саду детейми 5-7 лет.-льных учреждений.-ческих качеств ловкости, быстроты выносливо

Вареник Е. Н. *Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128 с.*

Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Самодурова М. М. *Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. Пособие для студ.*

- Высш. И сред. Пед учеб. Заведений.- М.:Издательский центр»Академия», 2002.- 320 с.*
- Кудин А. Н. Физкультура и спорт. Малая энциклопедия. М.: «Радуга», 1982 г.-245 с.*
- Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика ФВ с основами теории: учеб. Пособие для студентов пед. Институтов и учащихся пед. Училищ. – М.:Просвещение, 1991.- 191с.*
- Мащенко М.В., Шишкина В.А. Физическая культура дошкольника. – Мн.: Ураджай, 2000.- 156с.*
- Муравьев В. А., Назарова Н. Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: - Методическое пособие .М..2004-112с.*
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения:методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.- Под ред.С. О. Филипповой.- СПб.: «Детство-пресс», 2007.-416с.*
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г. – 96 с.*
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия» 2001.-368с.*
- Шебеко В.Н. и Ермак Н.Н., а так же Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М.: ACADEMIA, 2000. – 176с.*

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания,.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра,

чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

свободная игра детей

ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Область	Формы и средства реализации Программы
---------	---------------------------------------

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.), игры и упражнения под музыку, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты) досуги.
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, дидактические игры, интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации и др.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские. Игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации и др. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.). Создание макетов, коллекций и их оформление и др. Слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах), инсценирование и драматизация, музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками. Подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, беседы и др. Досуги.
Речевое развитие	Утренний круг. Вечерний круг. Обсуждение (совместные планы, проблемы — развивающий диалог, правила - «нормотворчество»). Моделирование ситуаций. Развивающий диалог. Информирование (новости). Рассказ с дальнейшим обсуждением. Разучивание стихов, потешек и др. Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.). Тренинги. Интервьюирование. Рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.). Проектная и событийная деятельность. Коммуникативные игры. Свободное общение по теме. Игры с речевым сопровождением. Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.). Инсценирование и драматизация и др. Правила компромиссного общения и взаимодействия.

	<p>Викторины по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций и др.</p> <p>Инсценирование и драматизация, разучивание, чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</p>
Познавательная деятельность	<p>Игровое моделирование ситуаций, наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением.</p> <p>Экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность.</p> <p>Игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</p> <p>Информационно-компьютерные средства, логические рассуждения, актуализация опыта детей, выявление причинно-следственных связей, обследование предметов.</p>

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в МАДОУ. В дошкольном учреждении на основании заключений ПМПК, решения ПМПК организуются подгрупповые и индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи в условиях компенсирующих групп.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

2.3.1 Организация и содержание психолого-педагогической практики.

Пояснительная записка к коррекционной работе педагога - психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.

3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ - содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду. Задачи деятельности педагога-психолога ДООУ:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.

5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.

6. Оказание помощи детям группы «риска».

7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители). На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога - психолога с участниками образовательного процесса:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая.

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Содержание деятельности.

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада, строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДООУ выделены следующие направления:

психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),

консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

-«Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).

-«Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).

-«Диагностика направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Веракса А. Н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. -144 с.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В МАДОУ проводятся традиционные организованные

мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Традиционные организованные мероприятия

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни.	октябрь	Все группы
2	«Открытка ветеранам» (поздравление ветеранам микрорайона Развилка к 9 Мая).	Забота и внимание к ветеранам ВОВ.	май	Подготовительные к школе группы
3	«Теремок - Терему» (поздравление детского сада коллективу ООО «Терем» ко дню строителя: концерт, открытки).	Взаимодействие с социумом.	август	Старшие группы
4	Семейные традиции: - кулинарная выставка к «Пасхе» и «Яблочному Спасу»; - выставка рукоделия к «Дню Матери», осенней ярмарке; - конкурс «Елочный шар», «Пасхальное яйцо».	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.	В течение года	Все группы
5	Родительский клуб «Мы вместе»	Организация партнерского взаимодействия ДОУ и семьи в форме родительского клуба	1 раз в квартал	Все группы
6	Экскурсии в школу	Формирование психологической готовности к школьному обучению.	сентябрь	Подготовительные к школе группы

7	Создание коллекций	Развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз месяц	Средний и старший дошкольный возраст
---	--------------------	--	----------------	--------------------------------------

Чтобы превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник, мы придерживаемся нескольким условиям:

- разнообразие форматов (Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Соревнования, Выставка, Спектакль, Фестиваль, ярмарка, чаепитие);

участие родителей;

поддержка детской инициативы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
 - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
 - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
 - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. И главное условие эффективности **проектной деятельности** — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Перед педагогами стоят задачи: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Источник: («Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Москва-Синтез 2014г.).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

В процессе **исследовательской деятельности** развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы работы с семьей.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная	Лекции	Акции	Экскурсии

беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания	Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный театр
--	--	---	--

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Модель сотрудничества семьи и ДОО.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследованиях</i>	<i>Анкетирование. Составление социальных паспортов групп, детского сада. «Родительская почта»</i>	<i>3-4 раза в год По мере поступления детей в детский сад 1 раз в месяц</i>
<i>В создании условий</i>	<i>Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.</i>	<i>2 раза в год. Постоянно</i>
<i>В совете ДОО</i>	<i>Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, Педагогического совета</i>	<i>По плану</i>
<i>В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</i>	<i>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Создание странички на сайте ДОО.</i>	<i>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц</i>

	<p><i>Создание личных блогов педагогов.</i></p> <p><i>Консультации, семинары, практикумы, конференции.</i></p> <p><i>Распространение опыта семейного воспитания.</i></p> <p><i>Родительские собрания.</i></p> <p><i>Выпуск газеты для родителей «Теремок».</i></p> <p><i>Заседание клуба «Мы вместе»</i></p>	<p><i>По плану</i></p> <p><i>1 раз в квартал</i></p> <p><i>1 раз в квартал</i></p> <p><i>1 раз в месяц</i></p> <p><i>1 раз в квартал</i></p>
<p><i>В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></p>	<p><i>Участие родителей в инновационной работе по реализации проектов: «Атамань», «Цветущий сад», «Урожайная грядка».</i></p> <p><i>Участие в Семейных художественно-творческих проектах.</i></p> <p><i>Дни открытых дверей.</i></p> <p><i>Дни здоровья</i></p> <p><i>Недели творчества.</i></p> <p><i>Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми.</i></p> <p><i>Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах. Творческие отчеты кружков.</i></p>	<p><i>По плану</i></p> <p><i>По плану</i></p> <p><i>По плану</i></p> <p><i>2 раза в год</i></p> <p><i>2 раза в год</i></p> <p><i>По плану</i></p> <p><i>По плану</i></p>

2.7. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Контингент групп компенсирующей направленности - дети – логопаты с ОНР 1, 3 уровня речевого развития от 5 до 7 лет.

Деятельность педагогов в группах компенсирующей направленности (ОНР) определяется комплексной «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Данная программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического взаимодействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, как позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой и во второй половинах дня.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Основными специалистами в области «Художественно-эстетическое развитие» выступают воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, участвующий в подготовке и проведении занятия логоритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном участии всех остальных педагогов, а также старшей медсестры.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей (5-7 лет) групп общеразвивающей направленности с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ГМПК и согласием родителей.

Дети, которые не являются воспитанниками групп общеразвивающей направленности МАДОУ № 8, но имеют путевку управления образования и рекомендацию ГМПК по профилю компенсирующей группы, зачисляются в данную группу.

Режим пребывания в группе компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) – 12 часов.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом на организованных подгрупповых и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами МАДОУ № 8 в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов ГМПК. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая предметно-пространственная среда соответствует специфике коррекционной работы.

Коррекционная работа в структуре блоков образовательного процесса

1	Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная деятельность. Физическое развитие. Конструктивная деятельность. Развитие элементарных математических представлений. Изобразительная деятельность. Развитие психических процессов.
2	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры. Развитие естественнонаучных представлений. Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре. Театрализованная деятельность.
3	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность.
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций специалистов и педагогов МАДОУ.

Указанные сферы образовательной деятельности охватывают все стороны взаимодействия воспитателей, специалистов МАДОУ, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержании и средствах коррекционного обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 8 формируется социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, представляющая собой совокупность психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, интегративным результатом которых является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание:

- материально-технического обеспечения ООП ДО МАДОУ № 8;
- кадрового обеспечения реализации ООП ДО;
- обеспеченности методическими материалами;
- средствами обучения и воспитания;
- включает режим дня, учебный план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды инклюзивной практики в МАДОУ № 8.

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами; стойка волейбольная; спортивные комплексы; спортивное оборудование «Лабиринт», «Бревно», «Шагоход», «Лаз»; скамьи.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений, вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, балансиры, горки, скамьи, песочницы, карусели, малые архитектурные формы, домики-карыта, машинки на пружинах.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование	Содержание
Музыкальный зал	Электронное пианино, музыкальный центр, акустическая система (колонка), комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; радиомикрофоны; куклы для кукольного театра.	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения. Занятия для дополнительных платных услуг: фольклорный кружок «Казачата», вокальный кружок «Голосок», хореографический кружок «Каблучок».
Физкультурный зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные, беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, скаладром, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, батут с держателем, скамьи для прессы, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, музыкальный центр.	Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, ЛФК (профилактика плоскостопия и нарушения осанки), праздники, досуги, развлечения. Занятия для дополнительных платных услуг: кружок «Будь здоров!», кружок «Грация».
Кабинет учителя –логопеда	Набор для проведения речевого обследования Н.В. Нищевой, комплект учебно-методической литературы Н.В.Нищевой; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок,	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, работа с

	<p>стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала.</p> <p>Индивидуальная касса для звукослового анализа слов; крупные и мелкие пазлы по всем лексическим темам, картотека пальчиковой гимнастики, картотека артикуляционной гимнастики; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; развивающий логопедический стол.</p>	<p>детьми с ОНР.</p> <p>Занятия для дополнительных платных услуг.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; мягкий уголок, набор дидактических игр, сухой душ, звуковая картина.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей.</p>
Комната «Волшебная лаборатория»	<p>Собраны: коллекция камней, ткани, бумаги, ракушек, марок и др. В лаборатории имеются микроскопы, лупы, наборы для экспериментирования (вода, песок, магниты, веселая кулинария). Кроме этого имеется уголок живой природы (растения, птицы).</p>	<p>Составлен график посещения лаборатории для ухода за животными и растениями, для наблюдения и экспериментирования.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию познавательной сферы.</p>
Методический кабинет	<p>Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал.</p> <p>Медиаотека: мультимедийные презентации.</p> <p>Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, система оперативного контроля знаний, подключение к сети Интернет.</p>	<p>Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.</p>

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на первый период (сентябрь-май) и второй период (июнь-август) времени года, в соответствии с санитарными правилами. В режим на второй период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок. При расчёте времени реализации основной части основной общеобразовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт сделан на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность с детьми (занятия) и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Режим пребывания детей в МАДОУ № 8 представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Предусматривает личностно- ориентированные подходы к организации всех

видов детской деятельности (самостоятельной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Подходы к планированию образовательной деятельности МАДОУ № 8 учитывают положения и принципы действующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в РФ. Организованная образовательная деятельность (ООД) организовывается в первой половине дня. При организации образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические требования, касающиеся как продолжительности непосредственной образовательной деятельности, так и общего количества таких занятий. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 2 до 3 лет – 8 – 10 мин, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 2 до 3 лет – 16 мин, для детей от 3 до 4 лет не превышает 30 минут, для детей от 4 до 5 лет не превышает 40 минут, для детей от 5 до 6 лет не превышает 45 минут, для детей от 6 до 7 лет – 1,5 часа. Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня: для детей от 2 до 3 лет – 10 мин для детей от 3 до 4 лет – 15 мин для детей от 4 до 5 лет – 20 мин для детей от 5 до 6 лет – 25 мин для детей от 6 до 7 лет – 30 мин. На занятия физической культурой в обязательном порядке отводится 3 условных часа в неделю (в каждой возрастной группе), при этом одно занятие в неделю проводится на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

На дневной сон ежедневно отводится 2–2,5 часа, на прогулку – до 3–4 часов, на самостоятельную деятельность – не менее 3 часов. При проведении занятий статического характера обязательно включаются в их структуру элементы двигательной активности.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности.

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение,

экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Утренний и вечерний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;
- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют:

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;
- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети;
- постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно понятно всем детям. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

<i>Наименование</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
	<i>Время</i>			
Прием, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Утренний круг	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.40	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50	10.00-12.10	10.40-12.20	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Прием кисломолочного продукта	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.20-16.20	15.20-16.25	15.20-16.25
Занятия по подгруппам, чтение художественной литературы	15.25-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40

Подготовка к усиленному полднику	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45	16.25-16.45
Вечерний круг	16.35-16.45	16.40-16.50	16.45-16.55	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, уход детей домой, взаимодействие с семьей	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3- 4 часа.
2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс МАДОУ № 8 – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Модели образовательного процесса

1. Самостоятельная деятельность детей:

1.1. Свободная деятельность по интересам ребенка;

1.2. Опосредованно организованная воспитателем деятельность.

2. Самостоятельная деятельность взрослых и детей:

2.1. Образовательная деятельность (ОД):

2.1.1. Организованная взрослым совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем.

2.2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов:

2.2.1. Совместная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода;

2.2.2. Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников:

3.1. Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организованная взрослыми деятельность направлена на решение образовательных задач и ограничена временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит:

- от контингента воспитанников;
- оснащённости группы;
- культурных и региональных особенностей;
- традиций МАДОУ № 8;
- опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач. К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
- межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста;
- проектная и студийная форма организации;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (клубы по интересам, мастер-классы, работа над проектом, детские миниконференции, мини-лаборатории);
- досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Продуктивность совместной деятельности, в процессе которой воспитатель не только создаёт условия для формирования у воспитанников первичных представлений, но и знакомит детей с различными видами деятельности, достигается за счёт переноса усвоенных представлений и способов действий в самостоятельную деятельность детей. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в свободное время в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса. Совместная работа предусматривает и использование учебных пособий, и создание проектов, которых в течение года может быть несколько. Перенос части материала из ООД в режимные моменты и свободную деятельность детей не означает введение дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, педагог ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжеты для игр, не ограничивая при этом самостоятельности детей.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, необходимо сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют целостную взаимосвязанную систему.

«МЫ ВМЕСТЕ» – совместные занятия дошкольников с педагогами, на которых дети могут осваивать:

- новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие);
- новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности;
- новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности.

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей.

Форма образовательной деятельности называется «МЫ САМИ». Главная особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я И МОЯ СЕМЬЯ» осуществляется:

- знакомство членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведёнными во ФГОС ДО, с предстоящими действиями педагогов ДОО по достижению образовательных результатов;
- обсуждение возможностей членов семьи, их вклада в развитие ребёнка;
- выявление пожеланий родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В дошкольных группах МАДОУ № 8 проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают

находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится: - при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет; - при температуре воздуха ниже - 20С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5 – 7 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, режимные моменты, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастополовых возможностей детей и сезона года. Используются разнообразные формы двигательной деятельности: - утренняя гимнастика, - физкультурные занятия в помещении и на воздухе, - физкультурные минутки, - подвижные игры, - спортивные упражнения, - гимнастика после сна и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ № 8. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Закаливание детей включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные процедуры, воздушные и солнечные процедуры; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, комплексность и учет индивидуальных особенностей детей. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности

в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится инструктором по физическому развитию, воспитателями с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. У детей воспитывается интерес к физическим упражнениям, их обучают пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1 – 3 минуты.

Модель двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст
	младшая группа	средняя группа	старшая группа
1. Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю
2. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин

3. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин
4. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день		
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
5. Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
6. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
	10 мин	8-12 мин	10-12 мин
7. Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами		
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин
8. Занятия физической культурой	3 раза в неделю		
	15 мин	20 мин	25 мин
9. Музыкальные занятия	2 раза в неделю		
	10 мин	20 мин	25 мин
10. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
11. Спортивные развлечения	1 раз в месяц		
	20 мин	20 мин	30 мин
12. Спортивные праздники	2 раза в год		
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин
13. День здоровья	1 раз в месяц		
14. Неделя здоровья	2 раза в год		

15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
---	---------------------------------------

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Виды занятий и форма двигательной деятельности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	2-я группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	
<i>1. Занятия физической культурой</i>						
Физическая культура	10	15	20	25	25	3 раза в неделю (кроме младших групп). 1 раз на прогулке (согласно СанПиН) В теплое время года все занятия проводятся на улице
<i>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>						
Утренняя гимнастика	5	5-7	6-8	8-10	10	Ежедневно в группах, в музыкальном зале. В теплое время года на улице
Физкультминутка	1,5-2		3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в

						зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения в постели после дневного сна, закаливающие мероприятия	3-5	3-5	8-10	10-12	10-12	Ежедневно, после дневного сна
Оздоровительный бег	-	-	-	3-7	3-7	1 раз в неделю, группами по 5-7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
<i>3. Активный отдых</i>						
Целевые	-	10-15	15-20	25-30	25-30	Младшие, средние

прогулки						группы - 1 раз в 2 недели; старшие, подготовительные группы - 1 раз в неделю
Спортивные праздники	-	-	20- 30	3040	30-40	2 раза в год на воздухе или в зале
Дни здоровья	-	-	-	-	-	Дни здоровья - 1 раз в квартал. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность	-	-	-	-	-	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Дошкольных групп МАДОУ № 8 разработан в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и – Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N30067);

– Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

– Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез Москва, 2019);

- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

- Уставом МАДОУ № 8.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю, 12-часовой рабочий день. Учебный план является нормативным документом МАДОУ № 8, обеспечивающим реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Общий объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации ООП ДО МАДОУ № 8, и включает время, отведенное на:

- объем основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- время, необходимое ребенку на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% времени, необходимого для реализации ООП ДО, и отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий. Объем учебной нагрузки в процессе организованной образовательной деятельности (занятия) в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13).

Вид деятельности*	Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Продолжительность ООД	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	16 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 ч 30 мин
Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна	10 мин			25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем недельной ООД (количество ООД)	10	10	10	13	14

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Занятия физического и художественно-эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В МАДОУ № 8 работают специалисты, реализующие физическое и художественно-эстетический циклы: занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, занятия по музыкальному развитию – музыкальный руководитель. Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Конкретное содержание указанных в ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности. Учебный план составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки. Учебный план составлен на учебный год, который начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период осуществляется только организованная образовательная музыкальная, двигательная деятельность, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, а

так же совместная изобразительная деятельность с учетом интересов детей. В детском саду устанавливается последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, условий детского сада, содержания образовательной программы. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра, общение, познавательно-исследовательская деятельности – как сквозные механизмы развития ребенка.

При разработке расписания организованной образовательной деятельности (занятий) учитывается следующее:

1. Соответствие расписания занятий нормативам и положениям Учебного плана:

- сопоставимость недельной максимальной нагрузки воспитанников согласно расписанию занятий и объему максимальной учебной нагрузки в организованных формах обучения, предусмотренному нормативом по каждой возрастной группе;

- соответствие перечня занятий, предусмотренных расписанием, определенным направлениям развития ребенка, представленным в плане.

2. Сбалансированность по видам занятий:

- сбалансированность расписания занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм;

- чередование в расписании занятий, требующих от детей повышенной познавательной активности, умственного напряжения и занятий физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений;

- соответствие расписания занятий по дифференциации продолжительности в зависимости от возраста детей согласно нормативам органов здравоохранения;

- не менее чем 10 минутный перерыв между занятиями и минутки двигательной активности в процессе проведения занятий; - планирование занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, на первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

3. Учет динамики работоспособности воспитанников в сочетании со сложностью деятельности:

- оптимальность распределения учебной нагрузки в течение дня с учетом сложности занятий разнообразной деятельностью;

- учет в расписании занятий дней наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда);

- отсутствие занятий по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон;

- проведение одного физкультурного занятия в неделю на открытом воздухе. Домашние задания воспитанникам МАДОУ № 8 не задаются.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Тематические модули	Возраст детей (лет)			
		3-4	4-5	5-6	6-7
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2	2	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1	1	1
	Ознакомление с предметным окружением				
	Ознакомление с социальным миром				
	Ознакомление с миром природы				
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	2
	Приобщение к художественной литературе				
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность				
	Конструктивно-модельная деятельность	2	2	2	2
	Музыкальная деятельность				
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
Итого		10	11	12	12
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ					
Утренняя гимнастика					ежедневно
Комплексы закаливающих процедур					ежедневно
Гигиенические процедуры					ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов					ежедневно
Чтение художественной литературы					ежедневно
Дежурства					ежедневно
Прогулки					ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Игры					ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности					ежедневно

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для оптимизации образовательного процесса в МАДОУ № 8 и построения его в соответствии с требованиями ФГОС ДО соблюдаются следующие требования:

- максимально уменьшить «бумажное» планирование: использовать электронные документы (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребёнком);

- организовывать разновозрастное общение детей (с возможностью организации семейных групп);

- своевременно реагировать на возникающие проблемы в развитии детей, обеспечивать профилактику и раннюю коррекцию нарушений развития (при необходимости подключать специалистов);

- добиваться соответствия формы одежды воспитателей (соблюдать дресс-код) специфике работы с детьми дошкольного возраста (одежда должна позволять принимать различное положение тела при взаимодействии и играх с детьми: сесть, лечь на ковёр, ползать, прыгать и т.п.);

- соблюдать сопровождающую позицию педагога;

- решать образовательные задачи как в специально моделируемой деятельности (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребёнком и его семьёй и т.п.);

- проводить диагностику (диагностические игры и др.), не нарушая комфортного состояния ребёнка (с целью выработки конкретных рекомендаций по дальнейшему образованию ребёнка);

- организовывать деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Педагогические требования к организации образовательного процесса: - создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;

- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;

- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;

- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Для успешной реализации ООП ДО создаются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации ООП ДО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

В МАДОУ № 8 создаются возможности:

- для предоставления информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, в т. ч. в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3.1. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечивает эмоциональное благополучие;
- формирует доброжелательные, внимательные отношения;
- создаёт условия для развития самостоятельности;
- создаёт условия для развития свободной игровой деятельности;
- создаёт условия для развития познавательной деятельности;
- создаёт условия для развития проектной деятельности;
- создаёт условия для самовыражения средствами искусства;
- создаёт условия для физического развития.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ, ВНИМАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создаёт ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стимулируя детскую познавательную активность, педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в т. ч. проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;

- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В ДОО.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Традиции	1. «Открытка ветеранам» (поздравление ветеранам микрорайона Развилка к 9 Мая). 2. «Теремок - Терему» (поздравление детского сада коллективу ООО «Терем» ко дню строителя: концерт, открытки). 3. Семейные традиции: - кулинарная выставка к «Пасхе» и «Яблочному Спасу»; - выставка рукоделия к «Дню Матери»; - конкурс «Елочный шар», «Пасхальное яйцо».			
	1	группа	Младшая	Средняя

	раннего возраста	группа	группа	
Праздники	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и де- тского сада; дни рождения детей.	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Солнышко- вед- рышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры- забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».	«Здравствуй, осень!», «В ве- сеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабуш- кином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка- зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».	«О музыке П. И. Чайков- ского», «М. И. Глинка — основоположни- к русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
Театрализован- ные представления	Кукольный театр: «Козлик Бу- бенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были- небылицы», «Бабушка-	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смо- ляной бочок», «Пых», «Гуси- лебеди» и т. д.	Представления с использовани- ем теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластичес

	бабушкином дворе», Л. Исаева.	загадушка» (по мотивам русского фольклора).		- ких спектаклей. Инсценированы сказки, стихов и других литературных произведений, а также песен
Музыкально-литературные произведения		Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».		«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые».	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».	«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
Забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.
Фокусы		«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».	
Концерты			«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
Русское народное творчество			«Загадки», «Любимые	Концерты русской

			народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».	народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
КВН и викторины				«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».
Декоративно-прикладное искусство				

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ФГОС (извлечения):

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей направленности

№	перечень		
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП		
	Групповое помещение		
1.а	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Познавательно-речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.
		Социально-личностное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал
		Физическое развитие	Материал для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья,

			ползания
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (видеодвойка)
1.6	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное-речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии
		Социально-личностное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал
		Физическое развитие	Материал и оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания
		Технические средства	ТСО, мультимедийное оборудование, видеодвойка, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.). Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы. В пространстве группового помещения должны быть комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором

могут сидеть и куклы, и дети. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям. Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МАДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- кабинет педагога-психолога, где имеется всё необходимое для коррекционно-развивающих занятий (разнообразный коррекционно-развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки).

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МАДОУ имеется спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, интерактивным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах компенсирующей направленности должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Нормативные документы:

- Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями от 31 мая 2011 г. № 448н).

Профессиональный стандарт

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ № 8. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

В целях эффективной реализации ООП ДО создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основной общеобразовательной программы МАДОУ № 8 муниципального образования город Горячий Ключ (далее — Программы)

Контингент детей.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованны по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2019г. (приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ПРОГРАММА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н. Ю. Куражеева, Н., В.Вараева;
- «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;
- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», издательство «Мозаика-Синтез», М.2016;
- «Сборник произведений кубанских поэтов и писателей для дошкольников» составитель: Е. А. Мищенко.(рецензия выдана руководителем МКУ ЦРО);
- Парциальная программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;
- Методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова.
- Сборник кубанских композиторов (с приложением и лицензией МКУ ЦРО), автор Новикова Л.Ф.; Методическое пособие для педагогов ДОУ «Казачья честь» (рецензия МКУ ЦРО);

- *Сборник подвижных игр для детей дошкольного возраста «Так играли наши бабушки и дедушки» (рецензия МКУ ЦРО).; ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ №8 по использованию спортивного оборудования «Лабиринт», «Бревно», «Шагоход», «Лаз» (рецензия МКУ ЦРО);*
- *Опыт работы педагогов МАДОУ № 8 по пособию "АЗИМУТ" (рецензия МКУ ЦРО).*

-

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

☞обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

☞обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

☞обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

☞обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы работы с семьей.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Акции Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный театр

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Модель сотрудничества семьи и ДОО.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование. Составление социальных паспортов групп, детского сада. «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере поступления детей в детский сад 1 раз в месяц
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год. Постоянно

	<i>Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.</i>	
<i>В совете ДОО</i>	<i>Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, Педагогического совета</i>	<i>По плану</i>
<i>В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</i>	<i>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей «Теремок». Заседание клуба «Мы вместе»</i>	<i>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в квартал</i>
<i>В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<i>Участие родителей в инновационной работе по реализации проектов: «Атамань», «Цветущий сад», «Урожайная грядка». Участие в Семейных художественно-творческих проектах. Дни открытых дверей. Дни здоровья Недели творчества. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах. Творческие отчеты кружков.</i>	<i>По плану По плану По плану 2 раза в год 2 раза в год По плану По плану</i>