

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8
муниципального образования город Горячий Ключ



Паспорт проекта

№	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока паспорта проекта
1	Название проекта (тема)	«Огород на окошке»
2	Тип и вид проекта	Социально-значимый
3	Автор проекта	Воспитатель МАДОУ №8 Иноземцева Марина Дмитриевна
4	Куратор (руководитель проекта)	Старший воспитатель МАДОУ №8 Мищенко Елена Александровна
5	Участники проекта	Воспитанники, родители, воспитатели.
6	Актуальность, проблема.	Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. В «Концепции дошкольного воспитания» говорится о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к труду, к себе и окружающим людям. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок — маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.
7	Цель	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по

		<p>выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе мини — огорода на подоконнике.</p>
8	Задачи	<p>Познавательное развитие: Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп , петрушка); Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость. Социально-коммуникативное развитие: Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков) Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности. Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым. Речевое развитие: Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками Художественно-эстетическое развитие:</p>

		Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
9	Содержание проекта	Проект направлен на формирование познавательной, коммуникативной, трудовой деятельности у детей. Развитие художественно- творческой личности у дошкольника.
10	Сроки выполнения, этапы	20.01.2020г.-30.04.2020г.
11	1 этап	Подготовительный этап познавательно-исследовательской деятельности. Цель: приобщение родителей и детей к реализации проектно – исследовательской деятельности.
11/1/1	Сроки	20.01.2020г.-01.03.2020г.
11/1/2	Формы деятельности мероприятия	Выступление перед родителями с целью привлечения добровольных помощников к реализации проекта. Ознакомление с основными этапами проекта, задачами. Размещение в родительском уголке информации о познавательно-исследовательском проекте «Огород на окне». (Воспитатели группы). Подбор литературы об организации огородов на окне. (Воспитатели группы). Поиск информации об организации огородов на окне. (Семьи воспитанников). Подготовка материала и оборудования для реализации проекта. Беседа с родителями «Огород на окне». Консультация для родителей: «Участие в проекте "Огород на окне». Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне. Беседы с детьми подготовительной группы о создании огорода на окне. Подбор иллюстраций об организации огородов на окне. Составление плана работы над проектом. Сбор материала, необходимого для реализации проекта. Разработка конспектов занятий и презентации по планируемой теме. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта. Изготовление дидактических игр и пособий. (Воспитатели группы).
11/2	2 этап	Основной этап познавательно-исследовательской деятельности. Цель: проведение исследовательской

		деятельности для выявления благоприятных условий прорастания семян.
11/2/1	Сроки	01.03.2020г.-01.04.2020г.
11/2/2	Формы деятельности, мероприятия	Совместная деятельность детей и воспитателя (беседы, посадка семян, наблюдение и уход, изготовление декораций для огорода). (Дети подготовительной группы). Экспериментальная деятельность детей (опыты). Двигательная деятельность детей (подвижные, дидактические, пальчиковые игры) дети группы. Отгадывание и составление загадок. Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи). Театрализованная деятельность детей (инсценировка стихотворений). Совместная деятельность с родителями и детьми (изготовление книжек-малышек, посадка семян, изготовление горшочков под рассаду, презентаций об овощах).
11/3	3 этап	Заключительный этап познавательно-исследовательской деятельности. Цель: представить итоги проделанной деятельности.
11/3/1	Сроки	01.04.2020г. - 30.04.2020г.
11/3/2	Формы деятельности, мероприятия	Мини-выставка выращенной продукции. Оформление коллажа «Наше чудо на окне»
12	Материально-технические ресурсы необходимые для реализации проекта	Корнилова В, М, «Экологическое окно» в детском саду Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г. Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г. 5.Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г. Интернет ресурсы.
13	Прогнозируемые результаты	Дети приобретут опыт ухаживания за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира. У детей сформируются представления о

		<p>росте растений в комнатных условиях. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. Формирование у детей уважительного отношения к труду. Продукт проектной деятельности: получение рассады для посадки на территории детского сада.</p>
14	Защита проекта	<p>Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации; -изготовлены и подарены книжки-малышки детям младшей группы; -изготовлены горшочки под рассаду; -разработаны декорации для огорода; -составлена презентация об овощах; -сделаны дидактическая игра «Овощное лото» и маски-шапочки для городской библиотеки № 9.</p>  <p>Подготовка материала.</p>  <p>Посев семян.</p>



Уход за растениями.

Выписка
из протокола педагогического совета МАДОУ № 8
от 31.05.2020г. № 4.

Присутствовали: 32 педагога.

Повестка:

6. Завершение проектной деятельности.

Слушали:

По шестому вопросу выступили воспитатели Иноземцева М.Д. и Жукова И.Г. с окончанием срока действия социально-значимого проекта «Огород на окошке».

Решение:

Предложить педагогам МАДОУ № 8 социально-значимый проект «Огород на окошке» для использования в работе.

Председатель:  Кучер Р.Г.

Секретарь:  Грабовская М.С.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8
Муниципального образования город Горячий Ключ

Паспорт проекта

№	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока паспорта проекта
1	Название проекта (тема)	"Ознакомление с художественной литературой".
2	Тип и вид проекта	Социально-значимый.
3	Автор проекта	Воспитатель МАДОУ №8 Иноземцева Марина Дмитриевна. Жукова Ирина Геннадьевна.
4	Куратор (руководитель проекта)	Старший воспитатель МАДОУ №8 Мищенко Елена Александровна.
5	Участники проекта	Воспитанники, родители, воспитатели, работники детской библиотеки.
6	Актуальность, проблема	<p>В дошкольном возрасте очень важно - воспитать внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить его мир, сделать его интересным, полным необычных открытий.</p> <p>Любой ребенок является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет он слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. И именно от взрослого в большей степени зависит то, станет ли ребенок настоящим, увлеченным читателем.</p> <p>Данный проект посвящен привлечению интереса к чтению художественной литературы детей и их родителей, так как для современного ребенка книга потеряла свое значение, все чаще дети предпочитают книге компьютерные игры, просмотры мультфильмов и телепередач.</p> <p>Задача детского сада заключается в подготовке к долгосрочному литературному образованию, которое начинается в школе. Детский сад может дать достаточно обширный литературный багаж, литературную начитанность, так как в дошкольном возрасте ребенок знакомится с разнообразием фольклорных жанров (сказка, загадка, пословица, небылица). В рассказах дети познают лаконизм и точность языка; в стихах – музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; в сказках – меткость, выразительность. Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Литература помогает детям излагать свое</p>

		отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности. Чтение имеет большую роль в формировании личности ребенка, оно напрямую связано с грамотностью и образованностью, формирует нравственные идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.
7	Цель	Вызвать интерес к чтению (восприятию) художественной литературы детьми и их родителями. Познакомить детей с художественным описанием жизни, дать научно-достоверные знания о мире.
8	Задачи	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Формирование целостной картины мира. Развитие литературной речи. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать бережное отношение к книге, как результат труда многих людей Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
9	Содержание проекта	Проект направлен на формирование познавательной, коммуникативной, трудовой деятельности у детей. Развитие художественно- творческой личности у дошкольника.
10	Сроки выполнения, этапы	Сентябрь 2020г.-май 2021г.
11	1 этап	Подготовительный
11/1/1	Сроки	Сентябрь 2020г.
11/1/2	Формы деятельности мероприятия	Формирование проблемы, постановка цели и задач; выбор методов и приемов работы; выбор материалов и оборудования; разработка тематического планирования. Проведение родительского собрания (обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, анкетирование родителей, создание условий, необходимых для реализации проекта. Анкетирование родителей. Выявить, читают ли родители детям книги и что предпочитают слушать дети. Родительское собрание. Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Акция «Подари книгу детскому саду» Пополнить библиотеку группы книгами, формировать у родителей и детей желание принимать участие мероприятиях группы. Создание книжного уголка. Развивать интерес к чтению художественной литературы. Оформление родительского уголка. Просвещение родителей.
11/2	2 этап	Основной, организационно-практический

11/2/1	Сроки	октябрь 2020г.-апрель2021г.
11/2/2	Формы деятельности, мероприятия	<p>Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Проведение непосредственно образовательной деятельности в области художественное творчество, познание; чтение художественной литературы, проведение целевых прогулок, бесед, разгадывание загадок, проведение сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок, выставок и т.д.</p> <p>Октябрь</p> <p>1 Беседа «Откуда пришла книга?» Рассказать детям, как изготавливают книги, какой это долгий и трудоемкий труд; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>2 Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по ремонту книг». Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам; учить распределять роли, вести игру последовательно; починить порванные книги.</p> <p>3 Игра-драматизация «Репка». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности животных</p> <p>4 Конкурс лучших чтецов «Золотая осень», «Стихи А.Барто». Учить рассказывать стихотворение выразительно, передавая его настроение; прививать интерес к поэзии.</p> <p>5 Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы"</p> <p>6 Чтение сказок «Вершки и корешки», «Крошечка-хаврошечка», «Лиса и медведь», «Колосок».</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 Конспект НОД "Какими были книги" Цель: Познакомить детей с историей создания книги, показать их значимость в современном мире.</p> <p>2Чтение сказок Ш. Перро "Кот в сапогах", "Золушка", К. Чуковский "Федорино горе".</p> <p>3 Чтение сказок «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Мальчик с пальчик».</p> <p>4 Придумывание различных вариантов продолжения сказок и рассказов. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказок и рассказов. Продолжать развивать коммуникационные навыки, работая в мини-группах</p> <p>5 Конкурс «Нарисуй любимую сказку» Привлекать родителей к сотрудничеству с детским садом; развивать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>6 Чтение Н. Носов "Заплата"</p> <p>Декабрь</p> <p>1 Чтение Н. Носов "Щенок", сказки «Морозко», «Зимовье зверей», «По щучьему велению».</p> <p>2 Викторина по русским народным сказкам.</p>

		<p>3 Чтение произведений В. Бианки: «Голубой зверек», «Снежная книга», «Курица за белкой», «Готовимся к зиме», «Лесные домишки» Познакомить детей с творчеством В. Бианки.</p> <p>4 Конструирование из природного и бросового материала по произведению В. Бианки «Лесные домишки» Побуждать детей к творчеству при изготовлении поделок (домишек) для разных обитателей леса.</p> <p>5 Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Поддерживать интерес к книге в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>6 Заучивание стихотворений про Новый год. Создать предпраздничное настроение; продолжать учить рассказывать стихотворение выразительно, передавая его настроение; прививать интерес к поэзии.</p> <p>Январь</p> <p>1 Чтение рассказов Н. Носова «Телефон», «Мишкина каша». Знакомить детей с творчеством Н. Носова; развивать чувство юмора; учить находить мораль в прочитанном произведении.</p> <p>2 Просмотр мультфильма «Незнайка в Солнечном городе» Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова, развивать чувство юмора.</p> <p>3 Чтение отрывков «Незнайка в солнечном городе», рисование по мотивам произведения. Продолжать учить выражать свое впечатление от литературного произведения в художественном творчестве.</p> <p>4 Консультация для родителей "Как привить ребенку любовь к книге".</p> <p>Февраль</p> <p>1 «Малые фольклорные формы» Познакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками.</p> <p>2 Словесная игра «Непослушный язычок» Учить выговаривать скороговорки.</p> <p>3 Чтение и заучивание стихов А. Барто.</p> <p>4 Участие в конкурсе "Стихи А. Барто"</p> <p>5 Чтение сказок Братья Grimm «Госпожа Метелица», Г. Х. Андерсен «Снеговик».</p> <p>5 Заучивание стихотворений, посвященных Дню защитника Отчества. Продолжать прививать интерес к поэзии; учить читать стихи выразительно, с определенным темпом, меняя интонацию.</p> <p>6 Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная», «Шапка не велит».</p> <p>Март</p> <p>1 Чтение стихотворений и рассказов о весне. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p>2 Заучивание стихов, посвященных</p>
--	--	---

		<p>Международному женскому дню. Продолжать учить интонационно передавать настроение стихотворения, воспитывать бережное отношение к близким.</p> <p>3 Чтение произведений В. Осеевой «До первого дождя», «Волшебное слово», «Синие листья».</p> <p>4 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки, учить оценивать поступки главных героев.</p> <p>5 Коллективная работа «Волшебная книга». Закрепить прочитанные произведения; учить передавать в рисунке характер героев, отношение к ним.</p> <p>Апрель</p> <p>1 Знакомство с произведениями А. Пушкина "Сказка о золотой рыбке", "Сказка о царе Салтане, сыне его князе Гвидоне и прекрасной царевне Лебеди"</p> <p>3 Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».</p> <p>4 Игра- драматизация по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Развивать интерес к литературным произведениям; продолжать учить разговаривать разным тембром, интонацией, темпом; учить использовать мимику и пантомимику в инсценировках; развивать речь.</p> <p>5.Аппликация «Книжка-малышка в подарок малышам». Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно в подарок младшим детям.</p> <p>6 Чтение А. Митяев «Дедушкин орден», Л. Кассиль «Защитники».</p>
11/3	3 этап	Заключительный
11/3/1	Сроки	Май 2021г.
11/3/2	Формы деятельности, мероприятия	<p>Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта. Анализ результатов проекта.</p> <p>Май</p> <p>1 Литературная викторина "Любимые сказки". Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях.</p> <p>2 Выставка «Наши любимые книги».Побуждать родителей участвовать в жизни детского сада; приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений.</p> <p>3 Родительское собрание Подведение итогов с родителями, оценка результатов.</p> <p>4 Анализ результатов проекта. Обработка и оформление материалов проекта, анализ результативности.</p>

		5 Выступление на педагогическом совете, передача опыта коллегам.
12	Материально-технические ресурсы необходимые для реализации проекта	<p>1. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001. – 144с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>3. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224с.</p> <p>4. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка. // Дошкольное воспитание – 2007, № 6, с. 35 – 40.</p> <p>5. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5, с. 28</p> <p>6. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997. – 458с.</p> <p>7. Ярыгина А. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание – 2007, № 5, с. 41-50.</p> <p>8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.</p>
13	Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством русских и зарубежных писателей; • Создание книжного уголка; • Оформление альбома рисунков по прочитанным произведениям; • Подбор мультимедийных фильмов и сказок; • Привить отношение детей к книге не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов; • Взаимное сотрудничество родителей и детского сада в реализации проекта; • Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку. • Развитие речи, обогащение словаря детей; • Создание традиции семейного чтения в семьях воспитанников.
14	Защита проекта	<p>-Наличие портретного фонда детских писателей;</p> <p>-Тематические книжные выставки;</p>

- Выставка работ воспитанников "Моя первая книжка»;
- Выставка родителей «Наши любимые книги»;
- Литературная викторина "Любимые сказки";
- Изготовлены книжки-малышки и подарены малышам;



-Для выставки, посвященной творчеству А. Пушкина в городской библиотеке № 9, ребята вылепили из пластилина дуб с русалкой и котом из сказки "Лукоморье".



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№8 муниципального образования город Горячий Ключ
МАДОУ №8

ПРИКАЗ

30 августа 2021 года

№ 102

г. Горячий Ключ

"О завершении проектной деятельности"

В связи с окончанием срока действия краткосрочных социально-значимых проектов «Выращу цветы для мамы своими руками» для детей старшего дошкольного возраста, «Чтоб не случилась беда» для детей старшего дошкольного возраста, предоставленными материалами, приказываю:

1. Долгосрочный социально-значимый проект «Правильное питание — залог здоровья» для детей старшего дошкольного возраста, ответственные воспитатели Канунникова О.А. и Пятова Т.Н. за 2020-2021 учебный год считать завершенным.
2. Долгосрочный социально-значимый проект «Великие имена в истории России» для детей дошкольного возраста, ответственные воспитатели Матосян Г.А. и Сороченко Ю.В. считать завершенным.
3. Краткосрочный социально-значимый проект «Волшебный мир книги», ответственные воспитатели Жукова И.Г. и Иноземцева М.Д. считать завершенным.
4. Воспитателям Пятовой Т.Н., Матосян Г.А., Жуковой И.Г. выступить на педсовете с опытом работы по проекту. (31.08.2021г.).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ №8

Коробова К.В.



С приказом ознакомлены:

Матосян Г.А.

Сороченко Ю.В.

Жукова И.Г.

Иноземцева М.Д.

Канунникова О.А.

Пятова Т.Н.