Утверждена
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.
Приказ от 01.09.2022г. № 89-о/д
Заведующий МАДОУ № 8
Коробова К.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

№ 8 муниципального образования город Горячий Ключ

на 2022-2025годы

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 РАЗДЕЛ.

Информационная справка о МАДОУ № 8.

1.1.Информационно-аналитические данные. *стр.3*

1.2.Количество групп. *стр.4*

1.3. Педагогический персонал. *стр.4-6*

1.4.Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. *стр.6*

1.5.Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса. *стр.7*

1.6.Ифраструктура. *стр.7*

1.7.Нормативно-правовая база разработки программы. *стр.7-8*

1.8.Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды МАДОУ № 8. *стр.8-14*

Пояснительная записка. *стр.15-16*

2 РАЗДЕЛ.

Концепция и стратегия развития ДОУ.

2.1.Концептуальные основы Программы развития ДОУ. *стр.17-20*

2.2.Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ. *стр.20-21*

2.3.Приоритетные направления Программы развития ДОУ. *стр.22-23*

2.4.Содержание и организация инновационных процессов ДОУ. *стр.23*

2.5.Паспорт Программы развития МАДОУ № 8. *стр.23-30*

3 РАЗДЕЛ.

Стратегия и тактика перевода МАДОУ № 8 в новое состояние.

3.1.План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ. *стр.31-38*

3.2.Заключение. *стр.39*

I РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ № 8

1.1. Информационно-аналитические данные:

• Полное название ОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8 муниципального образования город Горячий Ключ.

• Сокращенное наименование – МАДОУ № 8.

• Юридический адрес – 353290, Россия,
Краснодарский край, город Горячий Ключ, улица Энгельса 3.
• Телефон - 8 (861-59) 4-61-82
• Электронный адрес ДОУ (e-mail): ds8teremok@mail.ru
• Официальный сайт ДОУ: dou8-gk.ru
• Учредитель – Управление образования муниципального образования город Горячий Ключ

• Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, серия 23Л01 № 0005160, от 03 марта 2017 года, регистрационный № 08299, срок действия лицензии бессрочно.

• Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц.

• Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок)

• Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание)

• Устав МАДОУ № 8, зарегистрирован Постановлением главы администрации муниципального образования город Горячий Ключ № 2801 от 14 декабря 2016 года.

• Учредитель – Администрация муниципального образования город Горячий Ключ, в лице управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ.

• Администрация ДОУ:

- заведующий МАДОУ № 8– Коробова Ксения Владимировна;

- старший воспитатель – Кучер Раиса Григорьевна, первая квалификационная категория;

- старший воспитатель – Мищенко Елена Александровна, высшая квалификационная категория;

- Заместитель заведующей по АХР – Тураева Ирина Викторовна.

• Финансирование – из краевого и местного бюджета

• Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

• МАДОУ № 8 укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 240 детей. Списочный состав – на 1 сентября 2022 г. 360 детей.

1.2.Количество групп – 15.

группы раннего возраста – 1 (для детей от 1,5 до 3 лет),

младшие группы – 2 (для детей от 3 до 4 лет),

средние группы – 2 (для детей от 4 до 5 лет),

старшие группы – 3 (для детей от 5 до 6 лет),

подготовительные к школе группы (логопедические)– 2 (для детей от 6 до 7 лет).

подготовительные к школе группы – 2 (для детей от 6 до 7 лет);

группы семейного воспитания – 2;

ГКП – 1.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

1.3.Педагогический персонал

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ № 8 осуществляют 35 педагогических работника, в том числе:

Должность	Кол-во
- старший воспитатель	2
- воспитатель	26
- инструктор ФЗК	1
- музыкальный руководитель	3
- педагог-психолог	1
- учитель-логопед	2

Уровень образования

Общая численность педагогических работников, в том числе:									
Всего педагогов		Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование		Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование		Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	100%	19	54%	14	40%	15	43%	15	43%

Уровень квалификации

Высшая	%	Первая	%
6	17	12	34

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	%	Свыше 30 лет	%
6	17	12	34

Возраст педагогических работников

До 30 лет	%	от55 лет	%
4	11	6	17

Педагоги отмеченные наградами

№	Ф.И.О.	Должность	Награждения и поощрения

1	Коробова К.В.	Заведующий МАДОУ	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
2	Аверина А.С.	Инструктор по ФК	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
3	Брюханова И.А.	Воспитатель МАДОУ	Почетный работник общего образования
4	Буйвалова Н.Н.	Учитель-логопед	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
5	Жукова Е.В.	Воспитатель	Грамота главы МО г.Горячий Ключ
6	Иноземцева М.Д.	Воспитатель	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
7	Канунникова О.А.	Воспитатель	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
8	Кучаткова Л.А.	Воспитатель	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
9	Кучер Р.Г.	Старший воспитатель	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
10	Ломакина А.Х.	Воспитатель	Грамота главы МО г.Горячий Ключ
11	Матосян Г.А.	Воспитатель	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
12	Мищенко Е.А.	Старший воспитатель	Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
13	Пятова Т.Н.	Воспитатель	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
14	Расторгуева В.А.	Музыкальный руководитель	Грамота главы МО г.Горячий Ключ
15	Сокольцева М.Г.	Воспитатель	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
16	Смородская Г.А.	Воспитатель	Грамота Министерства и науки РФ
17	Чувило Т.П.	Учитель-логопед	Грамота УО МО г.Горячий Ключ
18	Фомина Т.Н.	Воспитатель	Грамота УО МО г.Горячий

			Ключ

Переподготовка педагогов

В 2019-2020 учебном году 2 воспитателя прошли переобучение по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», в 2020 -2021 учебном году музыкальный руководитель прошла переобучение по программе «Музыкальный руководитель в ДОО». На данном этапе все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям.

1.4. Программно-методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса

Педагогический коллектив МАДОУ № 8 осуществляет деятельность на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой). На основании присвоения статуса апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП «Вдохновение» в группах 04 и 08 осуществляет деятельность на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой).

1.5.Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

Оценка индивидуального развития детей производится в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (п. 3.2.3) педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования: поддержки ребёнка, построения образовательной траектории дошкольника, профессиональной коррекции особенностей развития дошкольника;

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Инфраструктура

МАДОУ № 8 расположено в двухэтажном здании. Площадь здания – 3 350,4 м2. Кабинеты: заведующего, методический, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный, музыкальный, физкультурный залы, кружковая комната. В здании детского сада установлена пожарная сигнализация. Ведется видеонаблюдение. Оборудованы физкультурный, музыкальный залы, медицинский кабинет, прогулочные и игровые площадки с теневыми навесами. На спортивной площадке установлено игровое спортивное оборудование.

1.7.Нормативно-правовая база разработки программы:

Международно-правовые акты:

• Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

• Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Законы РФ:

• Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

• Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

• Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 24.03.2021).

•Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;

•Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Документы Федеральных служб:

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).
Нормативно-правовые документы Минобразования России:
• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

За прошедший период педагогическим коллективом решена Программа развития детского сада (2019-2022 гг.). Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства. На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ № 8 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

1.8.Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды МАДОУ № 8

Анализ условий, созданных в МАДОУ № 8 за счёт субвенций на реализацию образовательного стандарта дошкольного образования и муниципальных инвестиций, осуществлялся по трем основным направлениям:
1. Условия, созданные для ребенка в детском саду.
2. Педагоги, работающие с детьми в детском саду.
3. Дополнительные услуги в детском саду.

*** Условия, созданные для ребенка в детском саду.**
Здоровье и безопасность.
Оздоровление и медицинские услуги.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников и создания безопасной среды являются одним из важнейших направлений деятельности МАДОУ № 8. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МАДОУ № 8. Разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги помогают воспитанникам в овладении основами гигиенической и двигательной культуры. Для организации оздоровительной работы имеются спортивный зал, участки групп, оборудованы спортивные уголки в группах, спортивная площадка на территории. Медицинское обслуживание в МАДОУ № 8 осуществляется старшей медицинской сестрой и медицинской сестрой. Проводятся профилактические осмотры детей, утренний фильтр, выявляются дети с признаками заболеваний, лечебно-профилактические мероприятия (витаминизация третьих блюд). Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в МАДОУ № 8.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в МАДОУ № 8 осуществляет педагог-психолог, основное направление деятельности которого – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также анализ и коррекция психолого-педагогической деятельности педагогов в реализации ООП ДО.

Доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ № 8 функционирует 2 группы компенсирующей направленности, основной задачей которых является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Обеспечение безопасности.

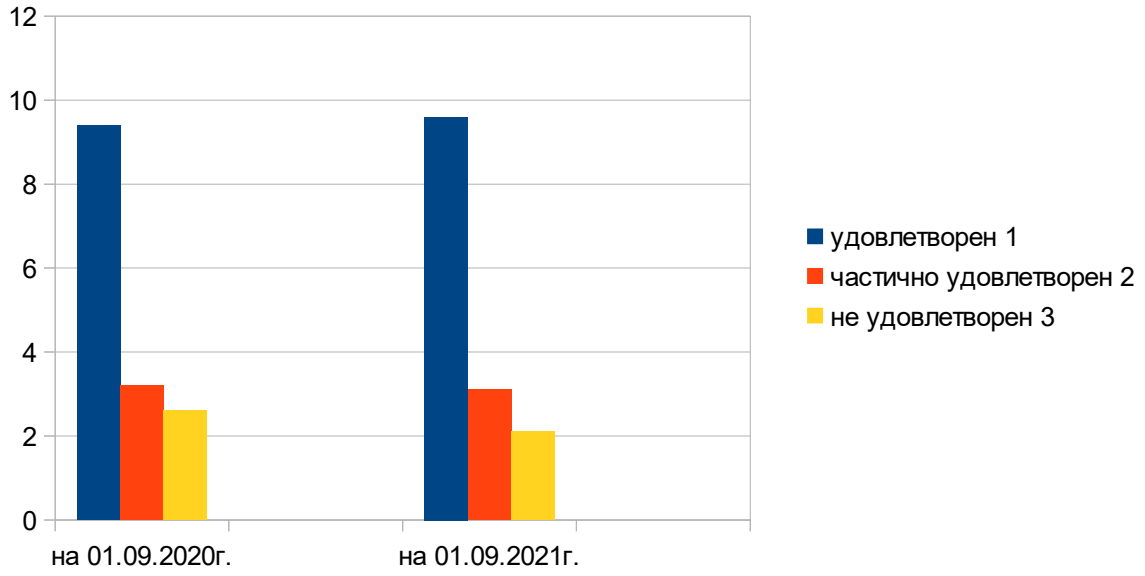
Основные мероприятия МАДОУ № 8, направленные на обеспечение безопасности детей:

- пожарная безопасность (в здании детского сада установлена пожарная сигнализация);

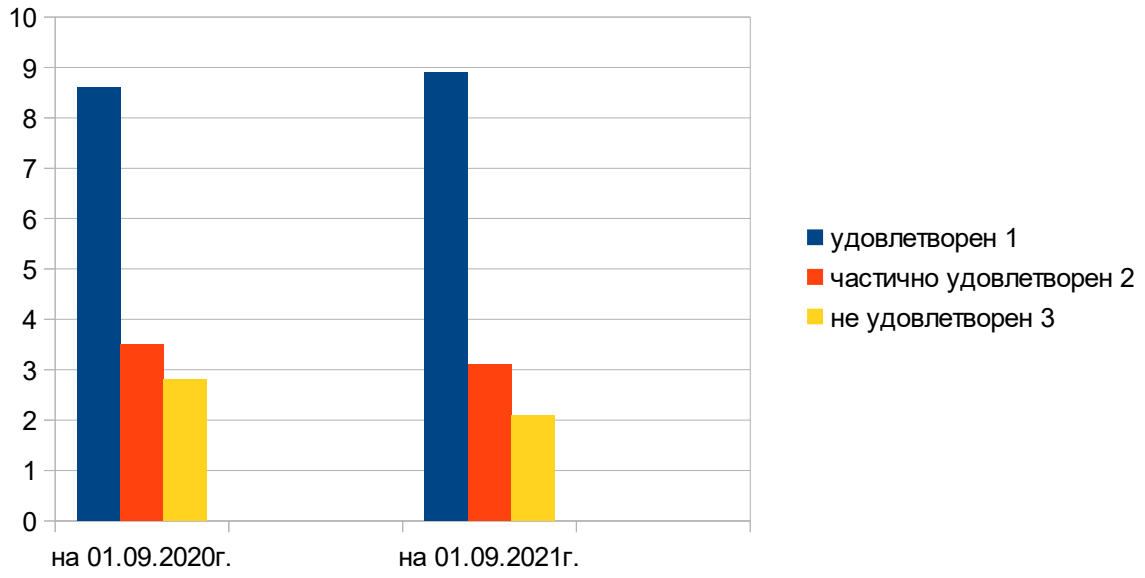
- безопасность жизни и здоровья через соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей;

создание безопасной развивающей среды в группах и на участках.

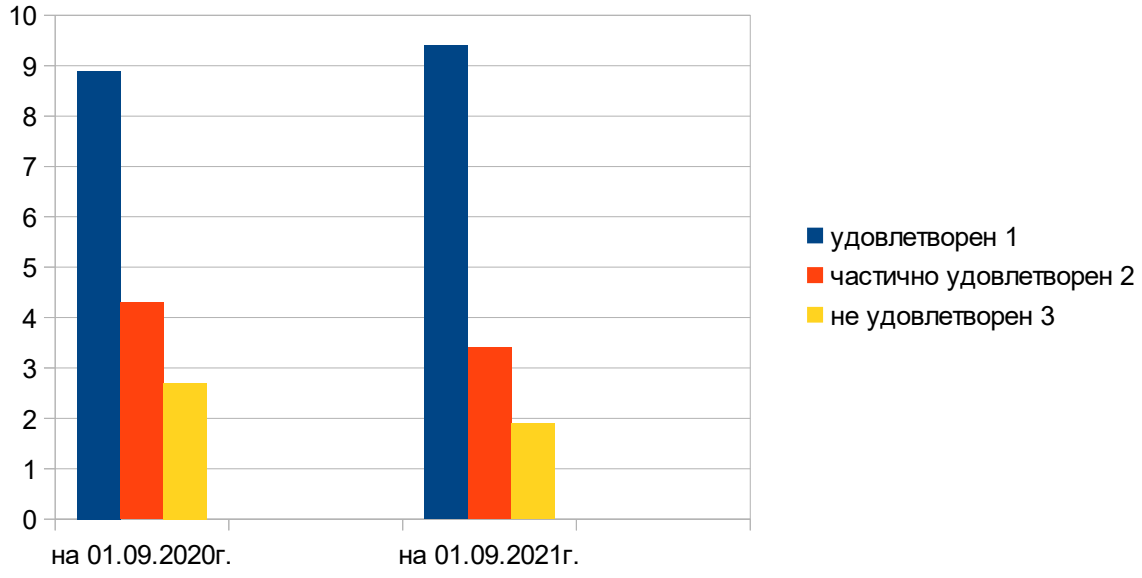
Удовлетворенность родителей (законных представителей) соблюдением санитарно-гигиенических требований в МАДОУ № 8



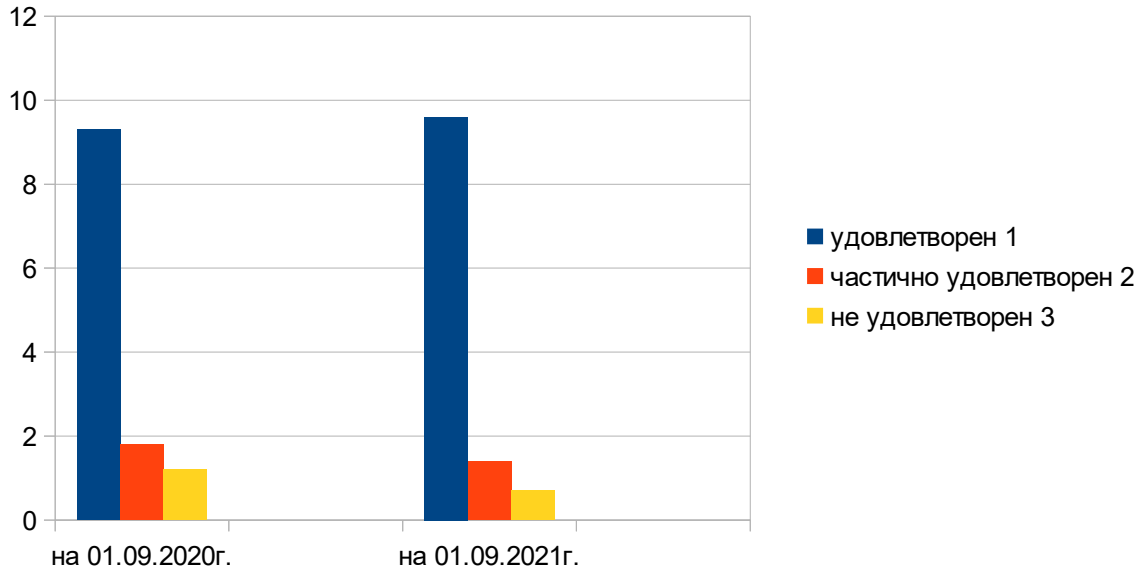
Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией питания в МАДОУ № 8



Удовлетворенность родителей (законных представителей) системой оздоровления детей в МАДОУ № 8



о



- **Организация пространства**

Наличие оборудованных помещений и уличных площадок.

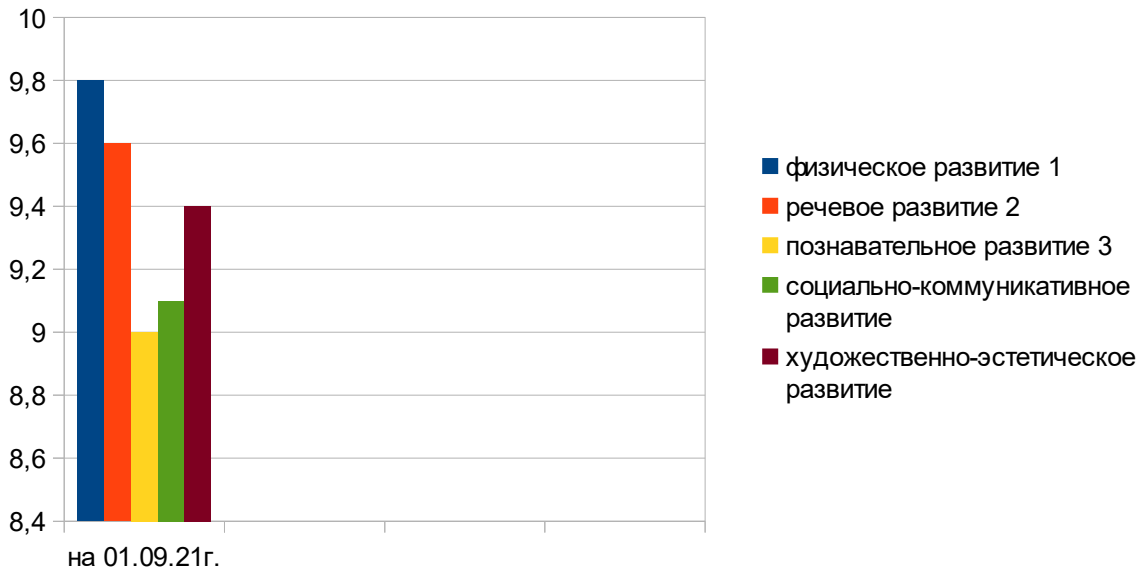
Существующие требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде могут быть формализованы через требования к площади игровых комнат, приходящиеся на одного воспитанника, наличие специальных помещений и зон при организации пространства в группе.

В МАДОУ № 8 выделены отдельные помещения, в которых оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, а также музыкальный, физкультурный залы. В кружковой комнате оборудованы зоны «Лаборатория», зона отдыха, экологическая зона «Живой уголок», которые также используются для организации образовательно-воспитательного процесса.

Оформление помещений и уличных площадок детского сада.

Оформление помещений МАДОУ № 8 соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 № 28. Уличная зона огорожена по периметру забором, разбита на участки для каждой группы. На каждом участке есть крытая веранда, песочница, столы со скамейками, зеленая зона и различные объекты в зависимости от возраста детей. На спортивной площадке установлено спортивное оборудование: шагоход, бревно, лаз, лабиринт. Имеется мини-стадион.

Обеспеченность детского сада игрушками и пособиями по областям



Обеспеченность компьютерами и электронными средствами для занятий: музыкальный центр – 2, телевизор – 12 (в каждой группе), принтер – 4, сканер – 2, ноутбук – 10, ламинатор – 1, брошюратор – 1, планшеты- 10.

- **Дополнительные услуги для детей МАДОУ № 8**

Дополнительные образовательные услуги по выбору участников образовательного процесса

Исходя из контингента воспитанников МАДОУ № 8, запроса родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива детского сада на каждый учебный год может формироваться проект вариативной образовательной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАДОУ № 8. Участие в ней по желанию воспитанников и в формах, отличных от традиционных занятий.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Работают кружки на платной основе: «Голосок» - руководитель Расторгуева В.А., «Казачата» - руководитель Иноземцева М.Д., «Буратино» - руководители Журба Е.А. и Ласточкина О.А., «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом» - руководители Буйвалова Н.Н. и Чувило Т.М., «Будь здоров» и «Флорбол» - руководитель Аверина А.С., «Грация» - руководитель Ульяхина М.В., «Забава» - руководитель Канунникова О.А., «Каблучок» - руководитель Пархоменко Д.Д. На бесплатной основе работают кружки: «Лего-конструирование» - руководитель Гусева О.Ю., «Умелые ручки» - руководитель Матосян Г.А., «Наши опыты без взрывов» - руководитель Мищенко Е.А. На каждый кружок разработаны рабочие программы, осуществлялся мониторинг эффективности их работы.

Вывод: в ДОУ создавались условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительные необразовательные услуги не оказываются.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально- экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в ст.2.п.29 качество образования рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Качество образования должно гарантировать предоставляемые услуги, удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей, детей; изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов. В региональной системе оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края выделены три параметра:

- качество цели образовательной деятельности в ДОО, когда оценивается структура ООП ДО – как основной инструмент целеполагания;

- качество условий для образовательной деятельности в ДОО – оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества;

- качество образовательной деятельности в ДОО, то есть оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой.

Данная региональная система оценки качества дошкольного образования предполагает оценить деятельность ДОО многогранно. Для детей – это обучение и свободное общение в интересной для них игровой форме, без принуждения. Для родителей – это скорее обучение и воспитание детей, сохранение их здоровья, как физического, так и психического. Для воспитателей – это положительная оценка их успешности руководителем ДОО, обеспеченность образовательного процесса необходимыми пособиями и оборудованием, эффективная организация деятельности детей и своего рабочего времени. Для руководителя – это высокая оценка деятельности детского сада родителями и детьми, повышение престижа детского сада, сохранение здоровья детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8 получило бессрочную лицензию 03 марта 2017г. на осуществление образовательной деятельности. МАДОУ № 8 - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов: − анализ внутренней и внешней среды; − разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ; − определение стратегических целей и задач; − разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ. Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих **принципах**:

− принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата; − принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

− принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

- принцип функциональности, который заключатся в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы;

- принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

II РАЗДЕЛ

КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

2.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ:

А. Введение. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова). Программа развития детского сада на 2022–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ № 8 (далее – ДОУ). Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2019–2022 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:
Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
При этом происходит:
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

П*ринцип педагогической поддержки*, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Б. Актуальность.

Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей.

В. Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:

Выявленные проблемы:

– недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации

образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
– снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
– несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Г. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.
Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:
– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
– доступность дошкольного образования.

Всѐ вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

2.2. Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям: обеспечение развития индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе; обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам;

-по отношению к педагогическому коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации;

-по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

-по отношению к социуму: более эффективное использование возможностей (ресурсов) местного сообщества, сетевое взаимодействие МАДОУ с другими организациями и лицами, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования детей, что также отражено в Стандарте; быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

-комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные

возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении

семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - создание в МАДОУ № 8 мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого из воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение профессионального развития педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Совершенствование стратегии и тактики построения;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

- Обеспечение педагогической поддержки для активного участия воспитанников в образовательном процессе.

При этом ДОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

– диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

– управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

–

2.3.Приоритетные направления Программы развития ДОУ:

В МАДОУ № 8 реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная творческой группой МАДОУ № 8 на основе программы дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.
Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования образовательного запроса родителей видовой структуры групп и др.
ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Адаптированная образовательная программа, разработанная творческой группой МАДОУ № 8 на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Программа определяет целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структуированную модель педагогического процесса.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (для апробационных групп), разработанная творческой группой МАДОУ № 8 на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Программа

позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду.

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.).

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.).

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.).

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.).

7. Совершенствование работы с социумом.

2.4. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ: Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов

уровня понимания требований современного дошкольного образования. - В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

2.5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ №8

Основания для разработки программы	-Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273 (с изменениями на 11 июня 2022 года). -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20). - Устав МАДОУ № 8.
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой

	государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное возрастание детей с ОНР, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. • Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2025гг.
Название	Программа Развития МАДОУ №8 на 2022-2025 года
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ № 8.
Цель	• Создание в МАДОУ № 8 мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого из воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

Задачи	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение профессионального развития педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. • Обеспечение педагогической поддержки для активного участия воспитанников в образовательном процессе.
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая дополнительная деятельность.

Прогнозируемые результаты:	**Для Учреждения**: • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. **Для воспитанников**: • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. • создание РППС для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. **Для педагогического коллектива**: • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ. **Для семьи:** • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. **Для социума:** • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Сроки и этапы реализации	1-й этап – подготовительный 2022г. (Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ). 2-й этап – практический 2023-2024г.г. (Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО). 3-й этап – итоговый 2025г. (Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики).

Ресурсное обеспечение Программы	Организационные, кадровые, мотивационные, нормативно- правовые, научно-методические, материально-технические, финансово-экономические, преобразование коррекционно-развивающей среды, информатизация образовательного процесса. *I. Кадровое обеспечение.* 1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку. 2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников. 3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через: - обеспечение оптимальной нагрузки; - совершенствование методической работы; - создание психологических комфортных условий; - формирование нового профессионального мышления. *II. Научно-методическое обеспечение:* 1. Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера. 2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах. 3. Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе. *III. Материально – техническая база.* Совершенствовать качество системы образования, оснащая помещения современными ТСО, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.
Контроль реализации Программы	Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной

развития ДОУ	последовательности с использованием алгоритма контроля: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов: 1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники). 2. Изучение документации. 3. Обработка полученной информации. 4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация. 5. Утверждение на педагогическом совете; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи. 6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта. 7. Разработка рекомендаций.
Источники и объёмы финансирования Программы	Источником финансирования Программы развития ДОУ являются краевые, бюджетные и внебюджетные средства, с учетом возможности ежегодной корректировки.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим МАДОУ № 8. Каждое направление деятельности Программы развития подлежит контролю. Это вызвано потребностью получения качественного результата по итогам преобразований, планируемых МАДОУ № 8 на ближайшую перспективу. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, заведующая МАДОУ № 8 на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, мониторинг). Обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Информация о ходе реализации Программы

	развития отражается в ежегодном публичном докладе заведующей МАДОУ № 8 и размещается на официальном сайте детского сада ds8teremok@mail.ru
Содержательные линии взаимодействия с социумом	**С**отрудничество с социокультурными учреждения: библиотека, школа, храм, казачье общество. Примерное содержание преемственных связей МАДОУ № 8 с социумом: • *Управление образования:* 1. Согласование образовательной политики в работе с детьми. 2. Участие специалистов управления образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОУ. 3. Участие детей и педагогов в городских мероприятиях. 4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ. • *Образовательная школа.* 1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми. 2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия. 3. Сотрудничество в творческой деятельности. 4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела. 5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. 6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов. • *Предприятия и организации микрорайона (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).* 1. Экскурсии. 2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей. 3. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий. 4. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности. 5. Формирование основ культуры общения. • *Учреждение культуры микрорайона (библиотека).* 1. Экскурсии. 2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города. 3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения. 4. Встречи с интересными людьми. Совместные

	мероприятия. 5. Проведение занятий, викторин. 6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д. 7. Праздники детской книги. •*Приход храма Феодоровской иконы Божией матери.* 1.Экскурсии. 2.Православные праздники. • *Казачье общество.* 1.Встречи с казаками. 2.Принятие групп в казачата. • *Средства массовой информации.* 1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в городской газете. 2. Распространение опыта на сайте ДОУ. • *Родительская общественность*. 1. Разнообразные формы работы с семьей. 2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДОУ.
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Заведующий МАДОУ № 8 Коробова Ксения Владимировна тел. 8 (861-59) 4-61-82 Адрес электронной почты: ds8teremok@mail.ru Адрес сайта: http://dou8-gk.ru

III РАЗДЕЛ

Стратегия и тактика перевода МАДОУ № 8 в Новое состояние

3.1.План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Мероприятие	**Планируемый результат**	**Сроки**	**Ответственные**	**Источники финанси-рования**
Этап 1 – подготовительный – 2022 г.				
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	2022г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.	Без финансирования
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2022-2025 г.г.	2022г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ.	Без финансирования
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	2022г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ.	Без финансирования
Создание условий для повышения	1.Организация постоянно	В течение учебного года	Педагоги ДОУ	Без финансирования.

квалификации педагогов.	действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.			Краевые средства.
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	В течение учебного года.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ. Заведующий ДОУ, завхоз	Без финансирования Краевые средства
Механизмы, обеспечивающие достижение нового качества результатов образования и социализации детей.	Совершенствование условий, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также – современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и	2022г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ.	Бюджетные средства.

	оценки качества образования. Развитие вариативных форм предоставления дополнительных образовательных услуг.			
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий.	Система комплекс-но-тематического планирования на (лотос-план, модель года, модель месяца) основе использования инновационных педагогических технологий	2022г.	Старший воспитатель	Без финансирования
Этап 2 – практический (2023-2024г.г.)				
Ресурсное обеспечение: Материально-техническое и программное обеспечение. Преобразование среды для компенсирующих групп и апробационных групп. Информатизация образовательного процесса.	Обновление и развитие материально-технических условий: -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС.	2023г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, зам.зав. по АХР.	Краевые средства.
Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС. (Перспективно-тематическое,	2023г.-2024г.	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.	Без финансирования

	ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами). Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности. (Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями). Реализация комплексной программы для апробационных групп. (Реперное, точечное планирование учебного года, исходя из интересов и потребностей, возможностей, готовностей и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ДОУ). Развитие проектной деятельности. Долгосрочный проект «Использование ИКТ – технологий, в образовательном процессе ДОУ». (подбор			

	иллюстративного и дополнительного материала для образовательной деятельности; QR-код – изучение и применение).			
Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных мини-центров (расширение спектра дополнительных образовательных услуг). Социализация детей путем привлечения в профессиональные детские конкурсы (интернет-конкурсы), праздники, развлечения, кружки. Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой храмом, школой.	2023г.-2024г.	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.	Без финансирования
Апробирование модели, обновление	1.Постепенная реализация мероприятий в	2023г.-2024г.	Старший воспитатель	Внебюджетные средства

содержания, организационных форм, педагогических технологий	соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки и реализации рабочих развивающих программ и апробационных педагогами ДОУ.			
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для	2023г.-2024г.	Старший воспитатель	Внебюджетные средства, краевой бюджет.

	реализации программных направлений. 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.			
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	План взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	2023г.-2024г.	Старший воспитатель	Без финансирования
Этап 3 – итоговый (2025г.)				
Оценка эффективности и совершенствование образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-	2025г.	Заведующий, старший воспитатель.	Без финансирования.

	аналитический доклад, сайт ДОУ).			
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1.Обобщение перспективного педагогического опыта образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	2025г.	Заведующий, старший воспитатель.	Без финансирования.
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	2025г.	Заведующий, старший воспитатель.	Без финансирования.

3.2.Заключение

Предлагаемая Программа развития МАДОУ № 8 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования. Позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.