

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№8 муниципального образования город Горячий Ключ
МАДОУ №8

11 апреля 2022г.

ПРИКАЗ

г. Горячий Ключ

№ 37-о/д

**Об утверждении отчета о результатах
самообследования по итогам 2021 года**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки от 16.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г. № 218), приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самобследованию», на основании решения педагогического совета № 3 от 30.03.2022 года,
приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАДОУ № 8 по итогам 2021 года.
2. Разместить отчет о результатах самообследования МАДОУ № 8 на официальном сайте Учреждения до 20.04.2022 года. Ответственный — старший воспитатель Кучер Р.Г.
3. Предоставить отчет о результатах самообследования МАДОУ № 8 Учредителю не позднее 20.04.2022 года. Ответственный — заведующий МАДОУ № 8 Коробова К.В.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ № 8

Коробова К.В.

С приказом ознакомлена:

Кучер Р.Г.



Принят

на педагогическом совете

№ 3 от 30.03.2022г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ
ЗА 2021 ГОД**

Оглавление

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников и организации питания.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8 муниципального образования город Горячий Ключ.
Сокращенное наименование	МАДОУ № 8
Заведующий	Коробова Ксения Владимировна
Адрес организации	353290, Россия, Краснодарский край, город Горячий Ключ, улица Энгельса 3.
Телефон	8 (861-59) 4-61-82
Адрес электронной почты	ds8steremok@mail.ru
Адрес сайта	dou8-gk.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Горячий Ключ в лице управления образования
Дата создания	01.03.2013 год.
Лицензия	Образовательная деятельность: Серия 23ЛО1 № 0005160, Регистрационный номер № 08299 от 03 марта 2017 года. Медицинская деятельность: Серия ЛО23-01-012202 № 014382, Регистрационный номер №1022301066270 от 12 апреля 2018 года.
Устав	Постановление главы администрации муниципального образования город Горячий Ключ № 2801 от 14 декабря 2016 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8 муниципального образования город Горячий Ключ расположено по адресу: Краснодарский край, город Горячий Ключ, улица Энгельса 3.

Предметом деятельности МАДОУ № 8 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3350,4 кв. м.

Участок детского сада составляет 13,284 кв.м.

Режим работы МАДОУ:

-рабочая неделя — пятидневная;

-длительность пребывания детей в группах — 12 часов;

-режим работы групп — с 7.00 до 19.00.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование МАДОУ № 8 проводилось в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования ОО»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию» и Уставом ДОУ;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;

- приказом МАДОУ № 8 «О проведении самообследования по итогам 2021 года» от 07.02.2022г. № 12.

Среднесписочный состав воспитанников на конец 2021 года составил 394 ребенка, 7 детей из группы семейного воспитания.

Наполняемость групп

Учебный год: 2021/2022

Дата: 31.12.2021

№ п/п	Группа	Воспитатель гр.	Количество воспитанников	Средняя наполняемость
1	13 вторая младшая	Смородская Галина Алексеевна	1	
2	8 вторая младшая	Семенчук Лариса Анатольевна	35	
3	9 вторая младшая	Смородская Галина Алексеевна	36	
	По году		72	24
4	12 средняя	Головкова Наталья Геннадьевна	30	
5	4 средняя	Кучаткова Людмила Александровна	33	
6	6 средняя	Дробот Елена Дмитриевна	26	
	По году		89	29,67
7	1 старшая	Тюкалова Виктория Сергеевна	37	
8	3 старшая	Гусева Ольга Юрьевна	35	
9	7 старшая	Журба Елена Анатольевна	38	
	По году		110	36,67
10	10 подготовительная	Ульяхина Марина Владимировна	28	
11	11/1 подготовительная	Жукова Ирина Геннадьевна	15	
12	11/2 подготовительная	Жукова Елена Васильевна	14	
13	2 подготовительная	Матосян Галина Армайсовна	30	
14	5 подготовительная	Канунникова Ольга Александровна	29	
	По году		116	23,2
15	1 семейная смеш. дошкольная	Мищенко Елена Александровна	4	
16	2 семейная смеш. дошкольная	Мищенко Елена Александровна	3	
	По году		7	3,5
	Всего по детсаду		394	24,62

Состояние на 9.02.22 11:15:44

© Сетевой Город. Образование 5.0.59484.932

1.1. Общая численность воспитанников в 2021 году, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (12 часов).	387	100%
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	1	0,2%
1.1.3. В семейной дошкольной группе.	0	0%
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МАДОУ № 8.	7	1,8%
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	11	2,8%
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	376	97,1%
1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.4.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	0	0
1.4.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования;	29	7,5%
1.4.3. По присмотру и уходу.	0	0

Социологическая характеристика семей воспитанников:

Описание семей по категориям	Кол-во
Полные семьи	312
Неполные семьи, в том числе матери одиночки	45
Многодетные семьи	108
Семьи, находящиеся в СОП	1
Семьи с опекаемыми детьми	1
Количество семей с детьми-инвалидами	11
Количество семей находящихся в ТЖС	2

Информация о документации МАДОУ № 8:

- договоры с родителями;
- личные дела воспитанников;
- рабочие программы (на каждую возрастную группу, муз.руководителя, инструктора по физ.культуре);
- учебный план;
- книги личного состава;
- трудовые договора с работниками;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- локальные акты.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

	Наименование органа	Функции
1	1 структура – коллегиальное управление	
1.1.	Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
1.2.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
1.3.	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

		организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
1.4.	Общее родительское собрание, Родительский комитет	Содействие руководству МАДОУ: -в осуществлении всестороннего развития личности ребенка; -в защите законных прав и интересов детей; -в помощи в подготовке и проведении массовых воспитательно-образовательных мероприятий.
1.5.	Профсоюзный комитет	Защищает права членов профсоюза. Имеет право участвовать в урегулировании трудовых споров, осуществлять контроль трудового законодательства.
2	2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру	
2.1.	1 уровень управления – заведующий ДОУ	
2.2.	2 уровень управления – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по АХР, медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).	
2.3.	3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители). Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат.	

В ДОУ осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, педагогические советы, общие родительские собрания, заседания родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ была контрольно-диагностическая функция. Издавался приказ по ДОУ «Об утверждении плана контрольной деятельности на 2021-2022 учебный год». Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематических), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

Педагогический совет, включает теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

В 2021г. подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

Тема педагогического совета от 31 марта 2021 года была «Развитие детского образовательного туризма в дошкольном образовательном учреждении», а главная цель - систематизация знаний педагогов о детском образовательном туризме, как одном из направлений в дошкольном образовании.

Педсовет 26 мая 2021 года был осуществлен на итогах выполнения годового плана, результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы, а также освещены направления на следующий учебный год.

Педсовет 31 августа 2021 года был направлен на утверждение программ, локальных актов, подведение итогов смотра-конкурса «Готовность групп и участков к новому учебному году» и др. А также проведен анализ за летний период.

Педагогический совет 27 октября 2021 года был проведен по теме «Программа воспитания - основа воспитательной деятельности в ДОУ». Особое внимание было уделено на содержание и условия в ДОУ, на уровень развития детей.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации. Методическая служба ДОУ регулярно консультировала воспитателей по вопросам ФГОС дошкольного образования, написания образовательной программы, календарно-тематического планирования.

Открытые просмотры занятий позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их положительный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать учебно-воспитательный процесс в целом, досуговую деятельность, включаться в процесс управления качеством образования.

Вывод: Запланированные педсоветы состоялись в полном объеме.

Работа с родителями.

Работа педагога- психолога и ответственного велась на основании годового плана и строилась в соответствии со следующими целями и задачами, создание психолого-педагогических условий, способствующих укреплению и охране психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Специфика работы педагога-психолога заключается в работе с «трудными» детьми, детьми, имеющими трудности в развитии, эта работа будет эффективна только при взаимодействии семьи и специалиста, когда у них общая цель. Дети дошкольного возраста очень привязаны к родителям, особенно эмоционально. Психическое развитие, их благополучие зависит от взрослых. Семья- это первый институт, где ребенок учится всему: прививается нравственное воспитание, формируются привычки здорового образа жизни, семья – это маленькое сообщество, где ребенок социализируется. Если педагог- психолог и семья не смогут работать в тандеме , то ребенку будет очень тяжело обеспечить психологический комфорт и условия для психического развития.

Итак, с чего же начинается работа педагога-психолога, конечно со взрослых. Нужно донести до родителей, что положительный психологический климат в семье –это психически здоровый ребенок.

В 2021 году работа педагога-психолога с родителями подразделяется на групповые, индивидуальные и наглядно – информационные, а также дистанционные.

I. Групповые форма работы наиболее распространены. Они подразумевают работы со всеми или большим составом родителей. Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей.

- Дни открытых дверей;
- Выступления на родительских собраниях;
- Анкетирование/опрос;
- Групповые лекции, беседы, консультации психолога;
- Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

При проведении «Дня открытых дверей» родители были ознакомлены с основными направлениями работы психолога, с кабинетом, с режимными моментами.

II. Индивидуальная форма направлена на индивидуальную работу с родителями воспитанников. К данным формам можно отнести: психологические консультации, беседы.

Индивидуальные консультации в 2021 году посетило 100 человек.

Проанализировав причины обращения родителей можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- детские страхи;
- тревожность;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы);
- проблемы в познавательном развитии;
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушение речи у ребенка.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, активное и эмпатическое слушание.

III. Наглядно – информационные работы педагога- психолога с родителями несут опосредованное общение.

Наглядно – информационные формы работы педагога-психолога:

- буклеты;
- информационный стенд для родителей;
- памятки;
- брошюры.

С целью психолого-просветительского просвещения родителей в приемных групп представлены печатные материалы по темам:

- «Развитие памяти»;
- «Родителям будущих первоклассников»;
- «Агрессивное поведение как метод манипуляции»;
- «Тревожный ребенок – способы выявления»;
- «Развитие логического мышления через игры»;
- «Роль игрушки в жизни ребенка».

Кроме этого осуществлялось посещение семей, для определения местонахождения воспитанников ДООУ, когда семья препятствует посещению ребенка детского сада по каким либо причинам.

В МАДОУ № 8 сложилась определённая система работы с семьями, где дети находятся в социально-опасном положении. Семья, находясь в социально-опасном положении, не может самостоятельно справиться с накопившимися проблемами, поэтому родители нуждаются в квалифицированной помощи, систематической и целенаправленной работе с ними.

Педагоги помогают переходить от противостояния к сотрудничеству, взаимодействию.

В МАДОУ № 8 на основании Постановления администрации муниципального образования город Горячий Ключ определены льготы по установлению размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми:

- дети- инвалиды, дети- сироты и оставшиеся без попечения родителей – освобождены от внесения родительской платы;
- многодетные семьи -50%
- малообеспеченные семьи имеют снижение родительской платы на 30%.

Вывод: Вся работа прошла не в полном объеме из-за возникших трудностей в общении с родителями через социальные сети.

В конце года на основании системы оценки качества дошкольного образования было проведено анкетирование по критерию 3.3. «Взаимодействие персонала с семьями».

- По трем пунктам были определены следующие результаты:
- информированность о деятельности ДООУ — составила 90%;
 - вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс — составила 88%;
 - удовлетворенность качеством предоставляемых ДООУ услуг — составила 94%.

Вывод: в ходе анализа анкет, те пункты, которые вызвали у родителей неудовлетворенность будут рассмотрены и приняты во внимание при планировании работы нашего детского сада.

Задачи на следующий год:

- составить план взаимодействия всех специалистов по работе с детьми с ОВЗ;
- запланировать мероприятия с детьми в старших группах по правовому просвещению;
- продолжить вести работу по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

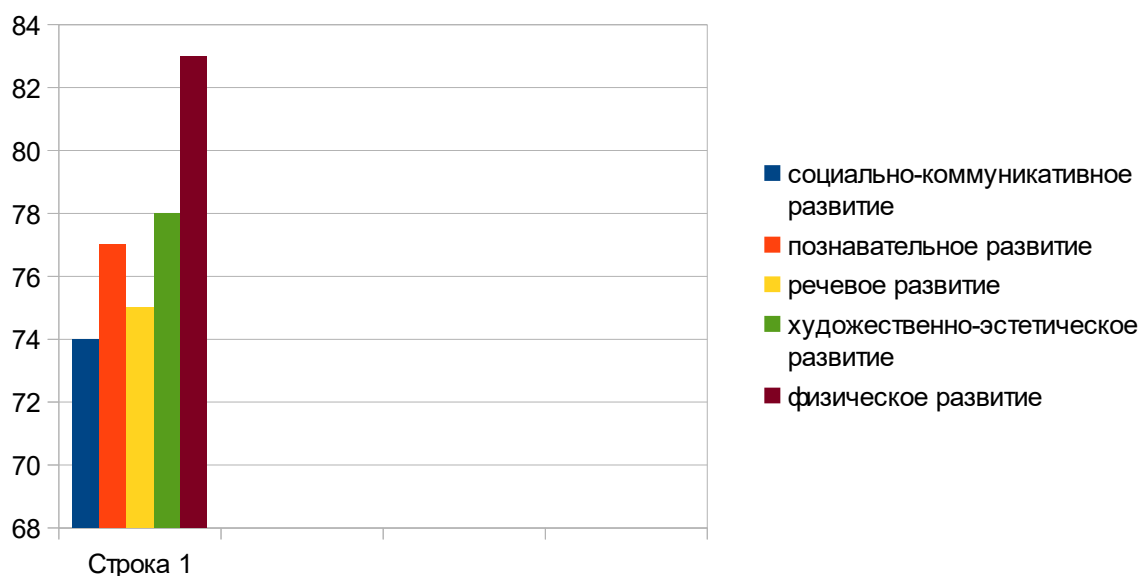
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Анализ образовательной деятельности

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (выполнение ОП по 5 образовательным областям на октябрь 2021 года)



Итоговый результат освоения общеобразовательной программы - 77,4%

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДООУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДООУ. Большое внимание следует уделить речевому развитию и социально-коммуникативному развитию. А также продолжать развивать потенциал ребенка в процессе образования и воспитания, который углубляет знания и умения, мотивацию и желание учиться.

В двух группах, которые работают в статусе апробационной площадки по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение» содержание образовательной деятельности связано с целостным развитием ребенка и интеграцией образовательных областей. Это позволяет реализовать любую деятельность и решить отдельные задачи развития из других областей. В этих группах особое внимание отводится проектной деятельности — это интересы, идеи детей, их инициатива, совместный выбор и решение. Одной из интересных форм взаимодействия педагогов и родителей было родительское собрание, которое прошло в форме деловой игры. Цель собрания - включение родителей в единое образовательное пространство ДООУ. В ходе собрания родители участвовали в создании игровой ситуации, распределились по центрам, в которых каждая группа обыграла свою ситуацию. В конце собрания узнали мнения родителей (обратная связь) о проведенном мероприятии. Взаимодействие с родителями является одним из базовых принципов программы «Вдохновение».

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чего являются следующие показатели:

Участие в конкурсах

№ п/п		

	Мероприятие	Результат
1	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Победитель (диплом, медаль, сертификат), 2021г.
2	Отбор консультационных центров, функционирующих на базе ДООУ, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2020 году. (краевой)	Победитель
3	Районный конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Участники
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Призер (1 ребенок) Лауреаты (2 ребенка)
5	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандарту»	Кучаткова Л.А., победитель. Чувило Т.П., призер. Журба Е.А., лауреат.
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама- читающая страна»	Лауреат (4 чел.)
7	Муниципальный этап. Смотр-конкурс «На лучшее декоративно-художественное оформление образовательных учреждений к новогодним рождественским праздникам»	1 место
8	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДООУ» в 2021 году.	Фомина Т.Н., участник.
9	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани 2021»	Лауреат: Власова Е.В.
10	Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества и профессионального мастерства «Театральная весна-2021».	Призер
11	Всероссийский конкурс детского творчества «Мой край родной».	Участник (1 ребенок)
12	Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД «Лето без ДТП»	3 место (1 ребенок), Участник (1 ребенок).
13	Конкурсы, вебинары в сети-интернет	В течение года
14	Участие в акциях:	В течение года

	<ol style="list-style-type: none">1. «Свеча памяти».2. «Бессмертный полк».3. «Окна войны».4. «Георгиевская лента».5. День эколога6. Урок Арктики7. День птиц	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Педагогический состав МАДОУ №8 зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Получение дошкольного образования в ДОУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12 часового пребывания). Режим работы ДОУ определялся по пятидневной рабочей неделе. В течение прошедшего 2021 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием. Образовательный процесс, строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял:

Младшая группа	2ч.30мин.
Средняя группа	4ч.
Старшая группа	5ч.50мин.
Подготовительная к школе группа	7ч.30мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышал не более 15 минут, в средней группе не более 20 минут, в старшей 25 минут и подготовительной к школе группах – 35 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Занятия по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе.

В МАДОУ № 8 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Так, на педагогическом совете 31 августа 2021г. Была принята и утверждена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 8. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В МАДОУ № 8 функционируют группы компенсирующей направленности.

Разработана Адаптированная программа коррекционно - развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Общий объём адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи МАДОУ № 8 рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.

Педагоги логопедических групп использовали наглядный материал в виде комплексов артикуляционной гимнастики, дидактические игры и мнемотаблицы для развития речи дошкольников. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Игры для развития речи, мышления,

внимания, которыми педагоги имели возможность пользоваться в течение учебного года. Велась тетрадь взаимодействия с воспитателями. Для достижения больших результатов в развитии творческих способностей детей, провели различные мероприятия с родителями: индивидуальные консультации с родителями воспитанников: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление в логопедическую группу, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены консультативно-практические мероприятия с родителями в соответствии с планом работы:

1. Анкетирование «Давайте познакомимся»;

2. Родительское собрание;

3. Консультации: «Развиваем слух и фонематическое восприятие», «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением домашних заданий», «Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)», «Игры для артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики».

Создана развивающая предметно-пространственная среда в логопедических кабинетах: картотеки на автоматизацию всех групп звуков «Шкатулка логопеда», игры на формирование слоговой структуры слова «Слоговые домики», игра для автоматизации звуков «Логокубик» и многое другое.

Родители регулярно получали задания и рекомендации по совершенствованию речи детей. Несмотря на достигнутые положительные результаты диагностики в ходе работы возникли проблемы и противоречия: между необходимостью систематической помощи ребенку в соответствии и закреплении скорректированных логопедом звуков и отсутствием данной помощи со стороны родителей; невозможность реализации принципа непрерывности коррекционно-образовательного процесса без участия педагогов и родителей в автоматизации скорректированного звукопроизношения у детей; систематическое посещение детьми ДОУ.

Учителя-логопеды принимали участие в городском методическом объединении по коррекционной работе (выступление Чувило Т.П. «Коррекционные игры с детьми ОНР»). Учитель-логопед Чувило Т.П. Приняла участие и стала призером в муниципальном этапе краевого конкурса «Работаем по стандарту». Учитель-логопед Буйвалова Н.Н. в «Социальной сети работников образования - nsportal.ru», на сайте «Инфоурок» разместила методический материал для коллег и родителей, а также прослушала вебинары на портале «Мерсибо», «Воспитатели России», «Мир педагога». Активное участие принимали в конкурсах сети-интернет, прошли курсы повышения квалификации.

**Учебный план
образовательной деятельности
в логопедической подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

Виды образовательной деятельности	Количество занятий			Время НОД в неделю
	Неделя	Месяц	Год	
Развитие речи	2	8	36	25 мин
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	25 мин
Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений	2	8	72	50 мин
Художественно-эстетическое развитие Рисование	2	8	36	25 мин
Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1	4	36	25 мин
Физическое развитие Физическая культура	3	12	108	75 мин
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	72	50 мин
Подгрупповое логопедическое	4	16	144	100 мин
Итого	17	68	612	
Длительность				6 часов 15 минут

Вывод 1: Организация учебного процесса в ДОУ прошла в полном объеме.

Вывод 2: В конце марта у детей логопедических групп были поставлены звуки и вводились в речь. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Образовательную работу с детьми ведут педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Характеристика педагогов по уровню образования

Общая численность педагогических работников, в том числе:									
Всего педагогов		Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование		Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование		Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34	100%	19	55%	14	41%	15	44%	15	44%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

Высшая	%	Первая	%
--------	---	--------	---

6	17%	11	32%
---	-----	----	-----

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет	%	Свыше 30 лет	%
6	17%	12	35%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и в возрасте от 55 лет

До 30 лет	%	От 55 лет	%
4	12%	6	17%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

Всего педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагогические работники	%	Административно-хозяйственные работники	%
36	34	100	2	100

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

Всего педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагогические работники	%	Административно-хозяйственные работники	%
36	14	41%	1	2%

Педагогические работники МАДОУ № 8	
Специальность	Количество
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Старший воспитатель	2
Воспитатель	26 (с учетом декретного отпуска)

Педагогический коллектив МАДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Опрос воспитателей по применению дистанционных технологий, выявил, 96% - ранее не практиковались, испытывали трудности в проведении занятий.

Вывод: Кадровое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализации ООП ДО. Необходимо в следующем году педагогам (7 человек) пройти курсы повышения квалификации; изучить измерительные материалы (4 педагога) в целях установления квалификационной категории первой (высшей). Есть необходимость педагогам пройти обучение по компьютерным технологиям в работе на ZOOM, YouTube, и др.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Имеющееся в ДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение к ООП ДО: комплексная и парциальные образовательные программы; тематические, перспективные планы по всем разделам программы; конспекты занятий; диагностические материалы. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденного в течении недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно—образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Состояние РППС.

В соответствии с внутренним распорядком режим работы ДОУ составляет 12 часов (7.00-19.00). В организации педагогического процесса, берегающего и воспитывающего ценностное отношение к здоровью, учреждение стремится создать условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая:

- предоставляет ребенку возможность двигательной активности и уединения,
- содержательно насыщена и трансформируема,
- безопасна и доступна,
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей,
- обеспечивает возможность самовыражения ребенка.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

При создании предметно-развивающей среды групп ДОУ несомненно учитываются следующие факторы: возраст и пол детей, их потребности и

интересы, требования программы воспитания и обучения, методические разработки, нормы СанПиНа и т.д. Педагоги ДОУ стремятся сделать ее насыщенной, трансформируемой, мобильной, вариативной, используют инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, учитывая, что в детском саду дети проводят большую часть дня.

Педагоги вносят собственные предложения в отношении оформления помещения, предлагают это сделать детям и осуществлять те идеи, которые отвечают потребностям и интересам детей. Так в фойе детского сада оформлены уголки на темы: «Наша Россия», «Мой город», «Уголок туриста», «Кубанский этнический уголок», а также групповые выставки детских работ. Все уголки, выставки оформлены совместно с воспитателями, родителями, детьми учитывая сезонные изменения, темы проектов и др. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование для реализации содержания одной образовательной области используем в содержании других областей, которая соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, изобразительной и др.).

Пополнение МАДОУ игровым материалом и оборудованием.

№	Наименование	Сроки приобретения (год)
1	Игрушки	2021г.
2	Уличный спортивный инвентарь	2021г.
3	Новогодние игрушки	2021г.
4	Искусственная елка	2021г.

Библиотечно - информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ представлено следующей методической литературой по образовательным областям.

Направленность групп, возрастная категория	Примерные основные общеобразовательные программы	Парциальные программы и программы дополнительного образования
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-синтез М.2019г.	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», Н.П. Кочетова.

<p>Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-синтез М.2019г.</p>	<p>-«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стёркина, П.Авдеева - Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе, С.Н.Николаева, Мозаика-синтез М.2016г. - «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко «Зеленый огонек здоровья»М.Ю. Картушина. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2018г.</p>
<p>Группы дошкольного возраста компенсирующей направленности</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, (Детство-Пресс Санкт-Петербург, 2015г.)</p>	<p>- «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичёва -«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стёркина, П.Авдеева - Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе, С.Н.Николаева, Мозаика-синтез М.2016г. - «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко</p>
<p>Группы апробационной площадки</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение», под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. (Национальное образование, М.2016г.)</p>	<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. И др. (Краснодар, 2018г.)</p>

Программное обеспечение

№	Образовательные области	Образовательная технология
1.	Физическое развитие	<p>«Подвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-5 лет Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» для детей 5-7 лет Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (2 младшая группа) Мозаика-синтез М.2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя группа) Мозаика-синтез М.2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа) Мозаика-синтез М.2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (подготовительная группа) Мозаика-синтез М.2014г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (конспекты занятий)</p>
2.	Речевое развитие	<p>О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Мозаика-синтез М.2014г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи, младшая группа Мозаика-синтез М.2014г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа. Мозаика-синтез М.2014г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительной к школе группе детского сада Мозаика-синтез М.2014г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа Мозаика-синтез М.2014г. Л.Г. Парамонова «Говори и пиши правильно» В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции речи» О.А. Новиковская «Логоритмика» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2-3 года. Мозаика-синтез М.2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 3-4 года. Мозаика-синтез М.2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Учебно-методический комплект к программе «От</p>

		рождения до школы», 4-5 лет. Мозаика-синтез М.2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 5-6 лет. Мозаика-синтез М.2016г.
3	Познавательное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Мозаика-синтез М.2014г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»средняя группа. Мозаика-синтез М.2014г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа Мозаика-синтез М.2014г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа Мозаика-синтез М.2014г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа Мозаика-синтез М.2014г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,подготовительная группа Мозаика-синтез М.2014г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (система работы в первой младшей группе)Мозаика-синтез М.2013г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа. Мозаика-синтез М.2014г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. Мозаика-синтез М.2014г.
4.	Социально-коммуникативное развитие	Е.В. Прима, Л.В. Филипова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова «Развитие социальной уверенности у дошкольников», рекомендовано научным редактором Российской Академии образования М.М. Безруких,2002 год. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», первая младшая группа. Мозаика-синтез М.2014г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», средняя группа. Мозаика-синтез М.2014г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», младшая группа. Мозаика-синтез М.2014г.
5.	Художественно-	Л.В. Куцакова «Конструирование

	эстетическое развитие	<p>из строительного материала» (средняя группа). Мозаика-синтез М.2014г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа). Мозаика-синтез М.2014г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома (для занятий с детьми 4-7 лет) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (вторая младшая группа) Мозаика-синтез М.2014г. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная группа) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (старшая группа) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа). Мозаика-синтез М.2014г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», сценарии занятий (средняя группа) Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», сценарии занятий (младшая группа) М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», младшая группа. Мозаика-синтез М.2016г. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2-7 лет. Мозаика-синтез М.2015г.</p>
	<p>Программное обеспечение по ООП «Вдохновение» (приобретено в 2019г.)</p>	

1	Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
2	Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. Издательство "Национальное образование" ООО
3	Дневник педагогических наблюдений. Издательство "Национальное образование" ООО
4	Карты развития детей от 3 до 7 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
5	Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
6	Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
7	Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
8	Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
9	Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
10	Почему? Философия с детьми. Издательство "Национальное образование" ООО
11	Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
12	Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
13	Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
14	Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
15	Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. Издательство "Национальное образование" ООО
16	Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
17	Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО

	Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
19	Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
20	Я! Портфолио дошкольника. Издательство "Национальное образование" ООО
21	Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
22	Проекты в области естественных наук, математики и техники : учебно-практическое пособие. Издательство "Национальное образование" ООО
23	Техническое образование в дошкольном возрасте. Издательство "Национальное образование" ООО
24	33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
25	Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
26	Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам. Издательство "Национальное образование" ООО
27	Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
28	Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации. Издательство "Национальное образование" ООО
29	Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
30	Математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
31	Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство "Национальное образование" ООО
32	Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного. Издательство "Национальное образование" ООО
33	Мате:плюс. Математика. Цифровые прописи. Издательство "Национальное образование" ООО
34	Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей от 4 до 5 лет Издательство "Национальное образование" ООО
35	Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей от 5 до 6 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
36	Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 3-4-5 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
37	Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 4-5-6 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
38	Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 5-6-7 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
39	Речь:плюс. Буквы: 210 элементов для составления букв (комплект). Издательство "Национальное образование" ООО
40	Речь:плюс. Буквы: обучающие открытки: 33 буквы-открытки для детей 5-7 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
41	Речь:плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв (комплект)). Издательство "Национальное образование" ООО
42	Речь:плюс. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
43	Речь:плюс. Буквы: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет. Издательство "Национальное образование"

4	Речь:плюс. Детская типография : рабочая тетрадь. 5–8 лет. Издательство "Национальное образование" ООО
45	Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду (коробка). Издательство "Национальное образование" ООО
46	Мате:плюс. Математика в детском саду (Коробка). Издательство "Национальное образование" ООО

В методическом кабинете имеется литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы ДОУ есть электронные подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Медицинское обслуживание организации питания в ДОУ».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 1 персональный компьютер и 9 ноутбуков - для управленческой, методической и педагогической деятельности; 1 принтер, 1 МФУ (принтер, сканер); мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран). На компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой.

Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, ноутбуки, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др. Информационная открытость ДОУ обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Инфраструктура

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8 функционирует с 2013 года. Просторное, светлое 2-х этажное здание расположено на земельном участке площадью 16 276 кв.м., общая площадь здания 3 350,4 кв.м. детский сад рассчитан на 230 мест. Имеются 12 изолированных групповых ячеек (из них 2 группы-логопедические), музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты (два), комната для проведения дополнительных занятий.

Площади здания позволяют увеличить охват детей дошкольным образованием через группы кратковременного пребывания (1 группа). Созданы группы семейного воспитания (2 группы). Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (пароконвектомат, электрокотел, слайсер, электромясорубка, картофелечистка, морозильные камеры средней и низкой температуры, электросковорода и т.п.). Набор помещений предусматривает работу на сырье. Имеется в наличии лифт для доставки пищи с первого этажа на второй.

Медицинский блок имеет полный набор площадей, имеется изолятор.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- расходы по приобретению оборудования, столов, стульев, посуды, мягкого инвентаря;
- услуги связи, услуги по содержанию имущества;
- расходы на коммунальные платежи;
- продукты питания;
- налог на землю, экологический налог;
- ремонт оборудования;
- обслуживание АПС, вывоза мусора, дератизации;
- медикаменты;
- моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные материалы, канцтовары;
- оплата труда;
- учебно-наглядные пособия;
- прочие.

Администрация и коллектив в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников работали над укреплением материально-технической базы МАДОУ, над созданием условий для воспитания, обучения и оздоровления дошкольников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЁННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Состояние материально – технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим требованиям, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В состав материально – технической базы входят кабинеты, оснащенные:

- техническими средствами;
- комплектами мебели;
- учебно – методическими комплектами.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	- рабочий и компьютерный стол; - компьютер, принтер; - шкафы для документации; - библиотека нормативно-правовой документации; - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций,	- рабочие столы; - компьютер, принтеры, ноутбуки; - шкафы для хранения демонстрационного и раздаточного материала; - библиотека педагогической, методической и детской литературы;

	<p>педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека периодических изданий; - демонстрационный, раздаточный материал; - опыт работы педагогов; - документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы ДО и др.); - банк мультимедийных презентаций; - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Коридоры ДОУ	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей («Уголок здоровья», «Советы педагога-психолога», «Права ребенка», «Наши достижения»), - визитка ДОУ; - стенды для сотрудников (методический уголок, профсоюзный, охрана труда, пожарная безопасность); - галерея детских работ.
Групповые комнаты	<p>Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная</p>	<p>Вся развивающая предметно – пространственная среда организована с учетом рекомендаций ФГОС, «Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов», а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы, детские стулья, телевизор, DVD;

	образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - центр науки, мини-лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр, - центр художественного творчества; - физкультурный уголок; - центр математики; - дидактические, настольно-печатные игры; - центр конструирования; - дидактический материал и др. <p>Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для игровой и учебной деятельности. Мебель соответствует по параметрам возрасту детей, расставлена целесообразно падающему свету, с учетом размещения центров активности, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, отвечает требованиям техники безопасности. Развивающая (в том числе и развивающаяся) предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функцию.</p>
Спальное помещение	Дневной сон	Спальная мебель.
Раздевальная комната	<p>Организация режимных моментов.</p> <p>Информационно-просветительская работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раздевальные шкафы - выносной материал для двигательной-игровой деятельности на прогулке; - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества.

	родителями	
Спортивный зал	Проведение занятий, утренней гимнастики, ритмики, спортивных кружков, соревнований	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - пианино; - гимнастическая стенка; - маты; - гимнастические скамейки; - спортивное оборудование, инвентарь; - детские тренажеры; - скалолаз
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - логопедический стол с зеркалом; - шкафы с наглядным дидактическим материалом, методической литературой и пособиями; - магнитная доска; - методическая литература; - пособия; - игровой материал, развивающие игры; - картотека дидактических игр и пособий; - ноутбук; - 1 интерактивная доска; - образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля».
Музыкальный зал	Индивидуальная работа с детьми, проведение театрализованных представлений, досугов, праздников	<ul style="list-style-type: none"> - детские стулья, взрослые стулья; - шкафы для дидактических игр и методических пособий, театрализованных костюмов, костюмов для танцев, для кукольного театра, масок; - электропианола, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, ноутбук, микшерный пульт;

		<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (шумовые, ударные); - подборка музыкальных дисков; - декорации к музыкальным, театрализованным мероприятиям, атрибуты к играм; - театральная ширма.
Кабинет инструктора по физической культуре	Индивидуальная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол; - ноутбук; - шкафы для хранения нормативной документации и методических пособий.
Кабинет зам. зав. по АХР		<ul style="list-style-type: none"> - компьютерный стол; - ноутбук, принтер, сканер; - рабочий стол; - шкафы для документации. - документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Процедурный кабинет – в нем имеется: кушетка, медицинский столик для прививок, шкаф для медикаментов, кварцевая лампа, раковина для мытья рук, тонометр. - Изолятор – детская кровать, детский стол, стул, посуда, раковина, горшок, таз. - Медицинский кабинет – весы, ростомер, холодильник, три рабочих стола, три стула, шкаф для документации. <p>Медицинский блок оснащен медоборудованием в неполном объеме. Медицинская деятельность осуществляется по договору с детской поликлиникой. В каждой группе имеется</p>

		аптечка первой неотложной помощи.
Пищеблок	Приготовление пищи для детей дошкольного возраста.	Состоит из цехов сырой и готовой продукции, а так же имеются складские помещения, окно для раздачи пищи. Имеется все необходимое технологическое оборудование – картофелечистка, миксер, слайсер, электромясорубка, овощерезка, электросковорода, электроплиты, 5 столов из нержавеющей стали. Оборудована кладовая для круп, для овощей, отдельно холодильник для овощей. Для организации питания имеется необходимое оборудование: емкость для хранения хлеба, кухонная утварь, стеллажи под посуду, 4 раковины, холодильник бытовой – штука, весы бытовые, морозильные камеры 3 штуки. Питание воспитанников организовано 5 раз в день в групповых комнатах.
Прачечная	Обеспечение стирки и глажки постельного белья, полотенец.	-машинка стиральная – автомат- 2 штуки; -сушильная машина, -электроутюги, -парогенератор, -гладильный стол, -кладовая для белья.
Территория ДОУ	Проведение прогулок, спортивных мероприятий, наблюдений, организация двигательной игровой	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп с индивидуальными беседками, песочницами, игровым оборудованием (домики, брёвна, горки, качели, машины и т.д.); - игровое, спортивное оборудование; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - огород, клумбы с цветами, розетки, рабатки;

	деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - экологическая тропа; - деревья и кустарники разных пород; - спортивная площадка (прыжковая яма, шведская стенка, металлический тоннель, беговая дорожка, полоса препятствий, съемный спортивный инвентарь); - мини-футбольное поле.
--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Безопасность ДОУ обеспечивает установленная система наблюдения, пожарная сигнализация, контроль сторожей в ночное время и дневное время.

Вывод: Материально-техническое обеспечение в МАДОУ обеспечено на 90%, имеется интернет, в достаточном количестве ноутбуков и планшетов. Есть необходимость в 2022 году на приобретение универсальной кухонной машины для пищеблока. А также произвести ремонт полов на уличных верандах, произвести замену линолеума в двух группах и замену стиральной машины на прачечной.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда.

В течение 2021 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации с детьми и сотрудниками на случай пожара, ЧС.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, видеонаблюдение. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей.

Ограждение по периметру дошкольного учреждения в удовлетворительном состоянии, в ночное время территория освещена. Ежедневная охрана осуществляется в дневное время ООО ЧОО «Кубань», в ночное время – сторожем.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

Вывод: В 2022 году необходимо произвести обработку кровли и чердачного помещения огнезащитными средствами.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ И ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ».
- Новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медсестрой и медсестрой ДОУ. Они осуществляют:

- осмотр вновь поступивших детей, назначение им при необходимости медико-педагогических мероприятий, способствующих благоприятному течению периода адаптации,
- наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей,
- контроль за диспансерной группой больных детей,
- контроль за организацией физического воспитания и закаливания детей ,
- работа по профилактике травматизма,
- осмотр детей при подозрении на острое инфекционное заболевание,
- контроль за полноценным и качественным питанием,
- проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, мы определили приоритетным направлением своей работы создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

От степени удовлетворения в движениях во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие памяти, восприятия, эмоций, мышления.

В детском саду есть спортивный зал, спортивная площадка, мини-стадион, в группах оборудованы физкультурные уголки, имеется необходимое спортивное оборудование, тренажеры.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- функционирует система оздоровительной работы с детьми.

Триаду здоровья составляют – рациональный режим, закаливание и движение.

Сравнительные диагностические данные, предоставляемые медицинским работником ДОУ за 2021 год по уровню заболеваемости:

Анализ групп здоровья детей

	Всего детей	Группы здоровья							
		I		II		III		IV	
2018 год	360	119	33 %	219	60,8 %	21	5,8 %	1	0,2%
2019 год	386	140	36%	229	59,3%	15	3,8 %	2	0,5%
2020 год	401	170	42,4%	214	53,4%	15	3,7%	2	0,5%
2021 год	394	164	41,6%	216	54,8%	11	2,8%	3	0,7%

Анализ случаев заболеваемости

	Пропущено дней 1 ребёнком в год	Случаев
2018 год	4	3
2019 год	4	4
2020 год	1	4
2021 год	1	4

В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Организация питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. По итогам 2021 года были соблюдены все санитарно-гигиенические требования по вопросу организации питания. Осуществлялся контроль по выполнению натуральных норм; соответствию энергетической

ценности рациона энергозатратам ребенка; оптимальному режиму питания, навыкам культуры приема пищи.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню рационов питания детей младшего и детей дошкольного возраста с 12-ти часовым пребыванием в МАДОУ №8, разработанные МКУ «Центр УМТБСС» и утвержденное руководителем МАДОУ № 8.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана общественная комиссия. Ежедневно снимают пробу готовых блюд на пищеблоке, оставляя запись в журнале «Бракеража готовой продукции».

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- * Прием кисломолочного продукта
- Уплотнённый полдник.

Вывод: На основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», изменены натуральные нормы некоторых продуктов; обновлен набор документов и подготовлен производственный контроль по принципам ХАССП.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОО.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОО сегодня встал вопрос: как построить свою работу с детьми так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного детства.

Ориентация целей нашего дошкольного учреждения направлена на реализацию Основной образовательной программы МАДОУ № 8.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В МАДОУ разработан и утвержден Порядок проведения самообследования, разработанный в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»; Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 8 муниципального образования город Горячий Ключ (далее - МАДОУ № 8) и устанавливает правила подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ № 8.

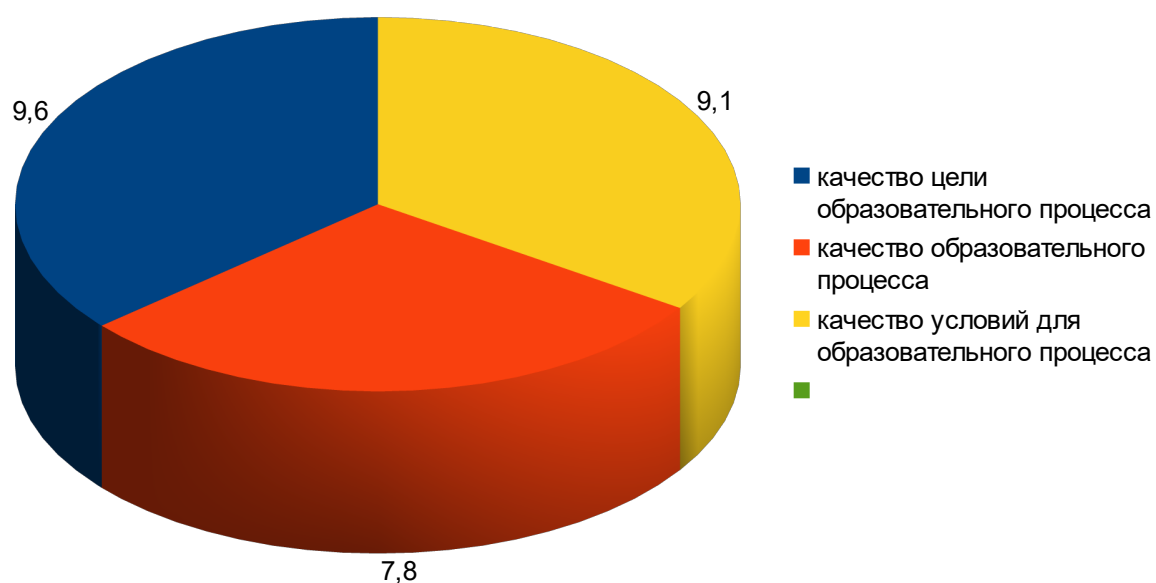
В системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 8 мы используем 3 параметра, основанные на критериях региональной системы оценки качества дошкольного образования:

- 1. Качество цели образовательной деятельности в МАДОУ № 8** (оценивается структура основной образовательной программы МАДОУ № 8 (далее - ООП МАДОУ № 8) – как основной инструмент целеполагания)
- 2. Качество условий для образовательной деятельности в МАДОУ № 8** (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества)
- 3. Качество образовательной деятельности в МАДОУ № 8** (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Под качеством результата образовательной деятельности понимается совокупность трех выше обозначенных параметров.

Внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели. Мы придерживались критериев региональной системы.

Затем все параметры внутренней (администрация ДОО, педагоги и родители) и внешней (управление образования) оценки складываются и выводятся средне-арифметические значения (итоговая диаграмма представляется).



Вывод: Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в детском саду.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Адаптированная основная образовательная программа реализуются в полном объеме.

Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, но для выполнения образовательных задач необходимо ее пополнение.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- организация проектно-тематического обучения, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№8 муниципального образования город Горячий Ключ
МАДОУ №8

ПРИКАЗ

07 февраля 2022г.

№ 12

г. Горячий Ключ

О проведении самообследования по итогам 2021 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки от 16.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г. № 218), приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самобследованию»,
приказываю:

1. Утвердить рабочую группу в составе 7 человек (приложение 1).
2. Утвердить план подготовки отчета самообследования (приложение 2).
3. Рассмотреть аналитическую часть отчета о результатах самообследования на педагогическом совете в срок до 30.03.2022г. - ответственная Мищенко Е.А.
4. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте МАДОУ № 8 в сети «Интернет» в срок до 19.04.2022г.- ответственная Кучер Р.Г.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ № 8

Коробова К.В.



С приказом ознакомлены:

Кучер Р.Г. *[Signature]*

Мищенко Е.А. *[Signature]*

Тураева И.В. *[Signature]*

Ломакина А.Х. *[Signature]*

Ласточкина О.А. *[Signature]*

Коровкина Т.В. *[Signature]*

Вишневская Ю.В. *[Signature]*

Список рабочей группы

1. Кучер Р.Г., старший воспитатель.
2. Мищенко Е.А., старший воспитатель.
3. Тураева И.В., зам.заведующего по АХР.
4. Ласточкина О.А., педагог-психолог.
5. Коровкина Т.В., старшая медсестра.
6. Ломакина А.Х., воспитатель.
7. Вишневская Ю.В., музыкальный руководитель.

**План подготовки отчета самообследования
МАДОУ № 8 за 2021 год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям оценки			
1.1.	Система управления учреждения	08.02.2022г.- 18.02.2022г.	Заведующий
1.2.	Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса	08.02.2022г.- 28.02.2022г.	Старший воспитатель
1.3.	Внутренняя система оценки качества	08.02.2022г.- 31.03.2022г.	Старший воспитатель
1.4.	Кадровое обеспечение	08.02.2022г.- 18.02.2022г.	Заведующий
1.5.	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение	08.02.2022г.- 28.02.2022г.	Старший воспитатель
1.6.	Материально-техническая база	08.02.2022г.- 25.03.2022г.	Заместитель заведующего по АХР
2. Обсуждение полученной информации для аналитической части отчета по направлениям оценки			
2.1.	1-я встреча	17.03.2022г.	Старший воспитатель
2.2.	2-я встреча	8.04.2022г.	Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.	Сбор информации для статистической части отчета по показателям.	08.02.2022г.- 16.03.2022г.	Старший воспитатель
4. Обсуждение полученной информации для статистической части отчета по показателям.			
4.1.	1-я встреча	16.03.2022г.	Старший воспитатель
	2-я встреча	5.04.2022г.	Заведующий
5. Подготовка отчета			
5.1.	Обсуждение черновика отчета	06.04.2022г.	Рабочая группа
5.2.	Обсуждение черновика отчета (по необходимости)	08.04.2022г.	

5.3.	Сбор, анализ и утверждение отчета	14.03.2022г.	Заведующий
6.	Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	30.03.2022г.	Председатель педагогического совета
7.	Утверждение отчета заведующим	15.04.2022г.	Заведующий
8.	Направление отчета учредителю	19.04.2022г.	Заведующий
9.	Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ № 8	19.04.2022г.	Ответственный за сайт