

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8
муниципального образования город Горячий Ключ

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена
приказ от 1.09.2022г. № 89-о/д
Заведующий МАДОУ № 8
Коробова К.В.

АООП МАДОУ № 8
на 2022-2023 учебный год

юридический адрес:
353290, Краснодарский край,
город Горячий Ключ, ул.Энгельса,3

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка: стр.3-4
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. стр.4-5
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. стр.5-6
- 1.1.3. Значимые для Программы характеристики особенностей развития детей. стр.6-14
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. стр.15-19

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. стр.20-26
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. стр.27-29
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей. стр.29-34
- 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик. стр.35
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. стр.36
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. стр.37

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы. стр.31-33
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. стр.33-35
- 3.3. Режим дня и распорядок. Стр.35-41
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Стр.42-47
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. стр.48-57

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы. стр.58-60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно - развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи МАДОУ № 8 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой. особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., 2019г.	1. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А./</i>
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой., 2019г.	2. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./</i>
3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юнный эколог» Николаева С.Н.	3. <i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально</i>

АООП разработана творческой группой МАДОУ № 8 по итогам углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, изучения примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75), индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана на учебный год. В конце сентября (28.09.2022г.) специалисты, работающие в логопедических группах на ППк при заведующем МАДОУ №

8 Коробовой К.В. обсудили результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утвердили план работы на 2022-2023 учебный год.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Общий объём адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) МАДОУ № 8 рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, трудовой, физической, конструктивной) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ № 8 и родителей дошкольников.

Задачами деятельности МАДОУ № 8 по выполнению адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- коррекция недостатков в речевом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, т. е. одним из основных принципов адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР является принцип природосообразности. АООП коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

АООП коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип сознательной опоры на значение слова;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой обучения в МАДОУ № 8 для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, выявляется структура дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- 1* заменой звуков более простыми по артикуляции;
- 2* трудностями различения звуков;
- 3* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; • **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой., 2019г.стр.19-20.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой., 2019г.стр.20-21.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой., 2019г.стр.21-23.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой., 2019г.стр.23-63.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Образовательная область «Речевое развитие» в АООП выдвинута на первое место, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)	Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2015 – ISBN 978-5-906750-54-9 (приложение 1) - формирование общепринятых норм поведения; - формирование гендерных и гражданских чувств; - развитие игровой и театрализованной деятельности; - совместная трудовая деятельность; - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. (приложение 1, стр.209-213) - Нищева Н.В. Играем, развиваем, растем – СПб.: Детство-Пресс, 2010г. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным

		<p>картинкам (5-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</p> <p>- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.2008г.</p> <p>- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.2008г.</p>
Познавательное развитие	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2015 – ISBN 978-5-906750-54-9 (приложение 1)</p> <p>- сенсорное развитие;</p> <p>- развитие психических функций;</p> <p>- формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>- развитие математических представлений. (приложение 1 стр.196-201)</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) – СПб.: Детство-Пресс, 2015г.</p>

		<p>- Дыбина О.Г. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М., Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>-Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Николаева С.Н. Юнный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>- Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2015 – ISBN 978-5-906750-54-9 (приложение 1)</p> <p>- развитие словаря;</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;</p> <p>-развитие связной речи и коммуникативных навыков;</p> <p>- обучение элементам грамоты. (приложение 1 стр.190-196)</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-</p>

	<p>Пресс, 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г. - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016г. - Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015г. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015г. - Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: Детство-Пресс, 2014г. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: Детство-Пресс, 2016г. - Нищева Н.В. Мишуткина школа (серия развивающих пособий), Я учусь рассказывать, развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2017г. - Нищева Н.В. Картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (выпуск №№ 1-4). – СПб.: Детство-Пресс, 2014г. - Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста
--	--

		(образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок). – СПб.: Детство-Пресс, 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2015 – ISBN 978-5-906750-54-9 (приложение 1) - восприятие художественной литературы; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - музыкальное развитие. (приложение 1 стр.201-209) - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (музыкальные игры, упражнения, песенки) . – СПб.: Детство-Пресс, 2014г. - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. – СПб.: Детство-Пресс, 2011г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез,2016г. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. ТЦ Сфера, Москва, 2011г.
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Детство-Пресс, Санкт-

	<p>двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Петербург 2015 – ISBN 978-5-906750-54-9 (приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. (приложение 1 стр.213-217) - Воронина Л.П., Червякова Л.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: Детство-Пресс, 2013г. - Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2016г. - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб.: Детство-Пресс, 2012г. - Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2013г. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2018г. - Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет СПб.: Детство-Пресс, 2005г.
--	--	--

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой., 2019г.

- Образовательная область «Речевое развитие» стр.64-74.

- Образовательная область «Познавательное развитие» стр.75-81.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.81-88.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.88-98.

Образовательная область «Физическое развитие» стр.98-106.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение;

попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности
- синтез видов детской деятельности.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций – внимания, памяти, мышления, речи.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и главную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

№ группы	Автор программы, методического	Название	Ответственные	Помещения
----------	--------------------------------	----------	---------------	-----------

	пособия			
Обязательная часть программы				
11/1 11/2	Н. В. Нищева.	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Учитель-логопед, воспитатели	Кабинет учителя-логопеда, группа
11/1 11/2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Программа ДОО компенсирующего вида «Коррекция нарушений речи»	Учитель-логопед, воспитатели	Кабинет учителя-логопеда, группа
11/1 11/2	Николаева С.Н.	Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юнный эколог» *	Воспитатели	Группа
Формируемая часть программы				
	<i>Маркова В.А. Парциальная программа</i>	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», *</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа</i>
	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./</i>	<i>Парциальная программа «Безопасность» *</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа</i>
	<i>Куцакова Л.В.</i>	<i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» **</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа</i>

* данная программа усиливает соответствующие разделы;

** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.В. Нищевой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ПМПк:

«Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано – 4 подгрупповых занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексикограмматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностноориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора -элементарная трудовая деятельность	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МАДОУ № 8 создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации даны в тетрадях «Занимаемся вместе» помогают родителям, в какое время лучше организовывать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют возможность дошкольнику занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают детям лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей группы родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Эти задания позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Для саморазвития родители имеют возможность посещать страничку учителя-логопеда на сайте nsportal.ru. А в групповом чате просматривать видео и прослушивать звукозапись, как правильно произносить и отрабатывать поставленные звуки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- мини-лаборатория,
- мини-музей «Кубанский быт»,
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителя – логопеда,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- мини-стадион;
- туристический уголок;
- веревочный парк;
- теневой навес;
- экологическая тропа;
- огород.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2	Телевизор – 12 шт.	Групповая комната	Прослушивание аудио записей,

			просмотр учебного материала.
3	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
4	Пианола (электронное пианино). – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5	Компьютер - 2 шт.	Кабинеты: методический, учителя-логопеда,	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6	Ноутбук – 10 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, музыкальный и физкультурный залы.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
7	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8	МФУ (сканер, принтер) – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10	Интерактивная доска - 1 шт.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение образовательной деятельности
11	Планшет – 10 шт.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение образовательной

			деятельности
12	Песочный стол – 1шт.	Кабинет педагога-психолога	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Направления развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	Обязательная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016г. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г. - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016г. - Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015г. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015г. - Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: Детство-Пресс, 2014г. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: Детство-Пресс, 2016г. - Нищева Н.В. Мишуткина школа (серия развивающих пособий), Я учусь рассказывать, развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2017г. - Нищева Н.В. Карготеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (выпуск №№ 1-4). – СПб.: Детство-Пресс, 2014г. - Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста (образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок). – СПб.: Детство-Пресс, 2014г. - Нищева Н.В. Мой букварь (книга для обучения дошкольников чтению). – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.

Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. – СПб.: Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</p> <p>- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.2008г.</p> <p>- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.2008г.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>- Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</p> <p>- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г</p>
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) – СПб.: Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>- Дыбина О.Г. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М., Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>-Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Николаева С.Н. Юнный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>- Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (музыкальные игры, упражнения, песенки) . – СПб.: Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>

	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>- Куцакова Л.В. <i>Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.</i> - М., Сфера, 2015г.</p> <p>- Буренина А.И. <i>Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i> – СПб., 1997г.</p>
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>- Воронина Л.П., Червякова Л.А. <i>Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.</i> – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.</p> <p>- Нищева Н.В. <i>Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> – СПб.: Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>- Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> СПб.: Детство-Пресс, 2012г.</p> <p>- Кириллова Ю.А. <i>Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет.</i> СПб.: Детство-Пресс, 2013г.</p> <p>- Кириллова Ю.А. <i>Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет</i> СПб.: Детство-Пресс, 2005г.</p>

3.3. Режим дня и распорядок.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелым нарушением речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Контроль за соблюдением режима в МАДОУ №8 осуществляет администрация детского сада.

В ДОО существуют два периода года: - первый период (сентябрь - май); - второй период (июнь - август).

**Примерный режим дня и распорядок
11/1 подготовительная к школе
логопедическая группа "ЗВЁЗДОЧКИ 1"
(первый период)**

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00 - 10.50
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое	9.00 - 9.25
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое	9.35 - 10.00
Третье занятие воспитателя	10.10 - 10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.25
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Приём кисломолочного продукта	15.15 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 - 16.20
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьей	16.45 - 19.00
Прогулка	4 часа

Сон	2 часа
-----	--------

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3- 4 часа.
2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Примерный режим дня и распорядок
11/1 подготовительная к школе
логопедическая группа "ЗВЁЗДОЧКИ 1"
(второй период)**

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, досуги, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	8.55 - 12.35
Организованная образовательная деятельность (муз/физ)	9.20 - 9.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности, самостоятельная деятельность	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.25
Приём кисломолочного продукта	15.25 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 - 16.25
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьей	16.50 - 19.00
Прогулка	5 часов 50 мин
Сон	2 часа

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3- 4 часа.

2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Примерный режим дня и распорядок
11/2 подготовительная к школе
логопедическая группа "ЗВЁЗДОЧКИ 2"
(первый период)**

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00 - 10.50
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое	9.00 - 9.25
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое	9.35 - 10.00
Третье занятие воспитателя	10.10 - 10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.25
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Приём кисломолочного продукта	15.15 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 - 16.20
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй	16.45 - 19.00
Прогулка	4 часа
Сон	2 часа

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3- 4 часа.
2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Примерный режим дня и распорядок
11/2 подготовительная к школе
логопедическая группа "ЗВЁЗДОЧКИ 2"
(второй период)**

Режимные моменты	

Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, досуги, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	8.55 - 12.35
Организованная образовательная деятельность (муз/физ)	9.20 - 9.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности, самостоятельная деятельность	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.25
Приём кисломолочного продукта	15.25 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 - 16.25
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьей	16.50 - 19.00
Прогулка	5 часов 50 мин
Сон	2 часа

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3- 4 часа.

2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности

№	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1. Речевое развитие		
1.1	Формирование лексико-грамматических средств языка	2 раза в неделю
1.2	Формирование произношения	1 раз в неделю
1.3	Художественная литература	1 раз в неделю
2. Познавательное развитие		
2.1	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю

2.2	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Рисование	1 раз в неделю
3.2	Лепка	1 раз в две недели
3.3	Аппликация	1 раз в две недели
3.4	Музыка	2 раза в неделю
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.2	Игровая деятельность	ежедневно
5.3	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.4	Ситуативные беседы	ежедневно
	ИТОГО в неделю:	13
	Вид деятельности	Количество игровых ситуаций в год

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности

1. Речевое развитие		
1.1	Формирование лексико-грамматических средств языка	72
1.2	Формирование произношения	36
1.3	Художественная литература	36
2. Познавательное развитие		
2.1	Ознакомление с окружающим миром	36/7*
2.2	Формирование элементарных математических представлений	36
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Рисование	36/9*
3.2	Лепка	18/4*
3.3	Аппликация	18/5*
3.4	Музыка	72/27
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура	72
4.2	Физическая культура на воздухе	36
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.2	Игровая деятельность	ежедневно
5.3	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.4	Ситуативные беседы	ежедневно
	%базовая/вариативная	71/29

36/9*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится реализации задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

План реализации парциальных программ

Обязательная часть	
1. Познавательное развитие	
1.1	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.
ИТОГО в год по программе:	
2. Художественно-эстетическое развитие	
2.1	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
ИТОГО в год по программе:	
3. Художественно-эстетическое развитие	
3.1	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.
ИТОГО в год по программе:	
ВСЕГО в год:	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	<i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</i>
<i>ИТОГО в неделю:</i>	
<i>ИТОГО в год:</i>	
<i>«Конструирование и художественный труд» Куцакова Л.В.</i>	
<i>ИТОГО в неделю:</i>	
<i>ИТОГО в год:</i>	
<i>ВСЕГО в год:</i>	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий в старшей группе**

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
ОКТАБРЬ		
1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».	День учителя
2	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
3	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
НОЯБРЬ		
1	«Одежда»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
2	«Обувь»	Спортивный праздник.
3	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
4	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
ДЕКАБРЬ		
1	«Зима. Зимующие птицы»	1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь – Введение. 3. День воинской славы России
2	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
3	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие

		сказки».
4	«Новый год»	Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ		
1	У детей зимние каникулы	Народный календарь – Рождество.
2	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
3	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Экскурсия «На нашей улице».
4	«Профессии на транспорте»	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». 2. День освобождения Горячего Ключа от немецко-фашистских захватчиков.
ФЕВРАЛЬ		
1	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
2	«Ателье. Закройщица»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
3	«Наша армия»	Праздничный утренник.
4	«Стройка. Профессии строителей»	Спортивное развлечение.
МАРТ		
1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Праздничный утренник.
2	«Комнатные растения»	Экскурсия в лабораторию детского сада.
3	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
4	«Наш город»	Экскурсия в центр города.
АПРЕЛЬ		
1	«Весенние работы на селе»	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
2	«Космос»	День космонавтики
3	«Откуда хлеб пришел?»	Презентация «Кубанский хлеб»
4	«Почта»	Экскурсия на почту.
МАЙ		
1	У детей весенние каникулы	День весны и труда
2	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарник» 2. День Победы
3	«Лето. Насекомые»	Интегрированное занятие «Как кузнечик

		помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
4	«Лето. Цветы на лугу»	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе**

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День знаний»
4	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
ОКТАБРЬ		
1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Презентация «Труд на кубанских полях»
2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Осеннее развлечение
4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Экскурсия к озеру. Наблюдение за птицами.
НОЯБРЬ		
1	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
2	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
3	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».
ДЕКАБРЬ		
1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».

2	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Экскурсия в мебельный цех (мебельный магазин).
3	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
4	«Новый год»	Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ		
1	У детей зимние каникулы	Народный календарь – Рождество.
2	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
3	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
4	«Труд на селе зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. День освобождения Горячего Ключа от немецко-фашистских захватчиков.
ФЕВРАЛЬ		
1	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку»
2	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Просмотр видеофильма «Животные жарких стран».
3	Комнатные растения, размножение, уход	1. Праздник «День защитника Отечества». 2. Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Экскурсия в уголок живой природы.
МАРТ		
1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Праздник 8 Марта.
2	«Наша Родина – Россия»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».
3	«Москва – столица России»	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
4	«Наш родной город»	Экскурсия по родному городу.
АПРЕЛЬ		
1	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.	1. Викторина по произведениям С. Я. Маршака.

	Маршака»	2. День смеха
2	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. День космонавтики
3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. День пожарной охраны
МАЙ		
1	У детей весенние каникулы	День весны и труда
2	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. День Победы
3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
4	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.

Мероприятия для детей на второй период.

июнь	Праздник ко дню защиты детей День здоровья Праздник «День России» Выставка детского творчества
июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества
август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества День города

Общепризнанные праздники:

- *День знаний,
- *Новый год,
- *День защитника Отечества,
- *8 Марта,
- *День Победы,
- *До свидания, детский сад.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, направлена на:

- уравнивание эмоционального фона каждого ребенка,
- обеспечение его эмоционального благополучия в условиях МАДОУ № 8.

Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В логопедической группе, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, что предполагает частичное обновление наполнения развивающих центров каждую неделю.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-

пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Игры «ходилки» по автоматизации звуков».
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
13. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
14. Играйка собирайка: №№ 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17; «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
21. Разрезной алфавит, магнитная азбука .
22. Слоговые таблицы.
23. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
24. «Мой букварь».
25. Геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
26. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
27. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе .
28. Альбом «Все работы хороши»
29. Альбом «Кем быть?».
30. Альбом «Мамы всякие нужны».
31. Альбом «Наш детский сад 2».
32. Альбом «Виды транспорта».
33. Альбом «Четыре времени года».
34. Альбом «Круглый год».
35. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
36. Ребусы, кроссворды, изографы.

37. CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.) .
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. CD с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Игра. «Времена года».
19. Календарь природы, календарь погоды.
20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
21. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
23. Альбом «Мир природы. Животные».
24. Альбом «Живая природа. В мире растений».
25. Альбом «Живая природа. В мире животных».

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», др. игры)

4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
12. Математические лото и домино.
13. Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два – три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажные коврики и дорожки.
6. Мячи

7. Флажки разных цветов.
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
13. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
8. Макет железной дороги.
9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые

открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
7. С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
8. С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
9. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Центр «Наша Родина – Россия»

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина – Россия. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. Нищева Н. В. Москва – столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
6. Портрет президента России.

7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Заготовки из дерева.
4. Схемы изготовления поделок.
5. Корзинка с материалами для рукоделия.
6. Контейнер для мусора.
7. Щетка.

8. Совок.
9. Халаты, передники.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Плакаты.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи
2. Обручи.
3. Канат, толстая веревка, шнур.
4. Флажки разных цветов.
5. Гимнастические палки.
6. Кольцеброс.
7. Кегли.
8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная и короткая скакалки.
12. Бадминтон, городки.
13. Ребристые дорожки.
14. Нетрадиционное спортивное оборудование.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная программа коррекционно - развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи МАДОУ № 8 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	1. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А./ фронтально
2. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.	2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально
3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юнный эколог» Николаева С.Н.	3. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной к школе группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I-IV уровней, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

АООП коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Горячий Ключ.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Взаимодействие с родителями.

В ДО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Эти задания позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.