

# АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель-логопед МАДОУ № 8  
Буйвалова Н.Н.

## Связная речь – это умение:

- развернуто,
- последовательно,
- полно,
- связно,
- грамматически правильно,
- логично,
- образно,
- эмоционально передавать свои мысли, вести диалог, пересказывать прочитанное или самостоятельно составлять текст.

В современном дошкольном образовании связная речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как с развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных, потому что:

- **связная речь является одной из самых сложных форм обучения дошкольников.**

Мой многолетний опыт обследования детей при зачислении в логопедическую группу показывает, что даже, если дошкольники владеют счетом до десяти и обратно, знают геометрические фигуры, хорошо ориентируются в пространстве и времени, обладают другими знаниями и навыками, связная речь у них в той или иной мере нарушена всегда.

- **от уровня развития связной речи зависит**
  - умение общаться с людьми,
  - общее интеллектуальное развитие,
  - интеллигентность и культура человека.
- **сразу после дошкольного детства у детей начинается новый и очень ответственный этап взросления – школа.**

Если ребенок, идущий в школу, не будет владеть развитой связной речью, то он не сможет:

- давать развернутые ответы на сложные вопросы;
- аргументировано и логично излагать свои мысли;
- авторитетно отстаивать свое мнение;
- воспроизводить содержание текстов художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- писать изложения и сочинения.

Речь не дается человеку от рождения. Навык говорения приобретается человеком, и особенно интенсивно этот процесс проходит в дошкольном детстве. Безусловно, развитие связной речи начинается в семье. Часто на консультациях родители спрашивают: «С какого возраста нужно начинать работать над связной речью ребенка?» Разумеется, с самого рождения. Это очень удивляет родителей, ведь крохотные дети не умеют говорить. Конечно, но они нас прекрасно слышат и чувствуют. Поэтому с первых дней жизни детей родителям нужно научиться озвучивать свои действия, которые происходят в присутствии малыша, и делать это не сюсюкая, а правильно, четко, эмоционально. Как можно раньше вводить в общение с малышом народные потешки, пестушки, которые несут в себе колоссальный заряд теплых эмоций и любви. Например:

Потягунюшки, потягунюшки

Поперек толстунюшки.

А в ручки хватунюшки,

А в ножки ходунюшки,

А в роток – говорок,

А в голову – разумок.

Если это будет сочетаться с поглаживанием, похлопыванием, то, безусловно, окажет неоценимый вклад в развитие эмоционального здоровья малыша и его речи. По мере взросления малыша родители не должны забывать читать, а лучше рассказывать ему русские народные сказки. Они, конечно, есть в каждом доме. Но, к сожалению, их часто читают бездумно, автоматически. А ведь именно сказки помогают пробудить интерес ребенка к слову, так как носят циклический характер: многократное повторение сюжета с небольшими изменениями (особенно для младшего и среднего возраста) способствует лучшему запоминанию ребенком сюжета и развивает память. Кроме того, в сюжете сказки нашими предками были заложены такие цели как:

- любовь к окружающему миру;
- храбрость и стойкость перед злом;
- победа добра над злом;

-честность и самостоятельность в своих поступках.

К сожалению, не всегда родители являются образцом чистой речи для своих детей. Все эти проблемы, которые по каким-то причинам не могут разрешиться в семье, берет на себя педагог, так как именно он несет ответственность за интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка.

Условиями успешного речевого развития в дошкольном учреждении являются:

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками: - педагоги побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; - педагоги побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи: - речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная; - в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Педагоги обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями: - следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения); - наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей: - обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность; - помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них; - обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов); - знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: - учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами; - учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Педагоги развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей: - поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению

определенного содержания; - организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции

8. Педагоги создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями: - стимулируют детей комментировать свою речь; - упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Педагоги поощряют детское словотворчество.